

MUNICÍPIO DE ITAPEMA - SC

Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação – PME de Itapema

Lei Municipal nº 3.439/2015 de 19 de junho de 2015

**Itapema - SC
Dezembro de 2021**

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de Itapema (PME) – 2015/2024 – é o principal instrumento norteador da política educacional do Município, com vistas ao alcance de patamares adequados de qualidade e equidade na Educação. Elaborado no período de 2013 a 2014, a partir dos debates realizados na Conferência Municipal de Educação (CONAE- 2014). Esse movimento garantiu espaço e participação dos segmentos da Educação, da Sociedade Civil e das Instituições Educacionais constituídas.

O Plano Municipal de Educação de Itapema está assim estruturado em sua Lei nº 3439/2015 que consta de 13 Artigos que apresenta a parte normativa seguida de um único anexo com diagnósticos, metas e estratégias.

O Plano Municipal de Itapema, em 2021 passou por alterações organizadas pelas equipes Técnica de Monitoramento e Comissão de Avaliação, em inúmeras reuniões de estudos para adequação ao Plano Nacional de Educação em relação ao número de Metas, que passou de 18 para 20 metas.

Outro movimento de relevância que ocorreu em 2021 foi a atualização do Plano Plurianual (PPA) e seu alinhamento com o Plano Municipal de Educação, assim como, o Plano de Ações Articuladas (PAR). O presente relatório trata do período compreendido entre janeiro de 2020 à dezembro de 2020, dados coletados nas fontes oficiais que constam nos espaços de dados em cada Meta. Do ponto de vista metodológico a Equipe Técnica de monitoramento se reuniu mensalmente, seguiu os procedimentos contidos no Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação (PNE em Movimento).

RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**PARTE A - DADOS CADASTRAIS****1. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO: RELATÓRIO DE MONITORAMENTO (X) RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO ()**

PERÍODO ANALISADO:	2020 - Dados coletados entre 03/02/2021 A 25/11/2021
Estado:	Santa Catarina (SC)
Plano Municipal de Educação:	Lei nº 3439, de 15 de junho de 2015
Períodos de Avaliação previstos:	Trienal
Ano da primeira avaliação:	2018
Comissão Coordenadora:	Comissão Municipal de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de SC
ATO LEGAL:	Portaria nº723/2021
Equipe Técnica:	Equipe Técnica para monitorar continuamente as metas e estratégias do Plano Municipal de Educação de Itapema (PME) levantar e sistematizar dados e informações referentes ao Plano e dar apoio técnico à Comissão Municipal de Monitoramento e Avaliação do PME de Itapema.
ATO LEGAL:	Portaria nº 724/2021 - 783/2021
Telefone:	(47) 3267-1400
Contatos de referência (E-MAIL):	pedagogico@itapema.sc.gov.br
Outros participantes:	Departamento de Projetos e Sistemas da SME.

2. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação constituiu sua Equipe Técnica, com o objetivo de monitorar continuamente as metas e estratégias do Plano, a partir de levantamentos, sistematizações e análises dos dados e informações referentes à execução do Plano. Essa equipe é constituída por técnicos da SME vinculados aos setores de Educação, administração, Planejamento e pedagógico, totalizando cinco profissionais.

A função desta Equipe é apoiar tecnicamente a Comissão Municipal de Acompanhamento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Itapema, conforme estabelecido na Lei nº 3439/2015, e de contribuir para o planejamento e a gestão educacional.

A Comissão Municipal do PME é responsável por todo o processo de Monitoramento e Avaliação do Plano e foi constituída por representantes da Câmara Municipal, do COMED e da SME. Para compor essa Comissão Municipal foi solicitado a cada uma das Entidades a indicação de dois representantes, um titular e um suplente. Foi instituída por Ato legal do Poder Executivo, conforme a Portaria nº 723/2021 e a Portaria nº 783/2021.

A Equipe Técnica de Monitoramento do Plano Municipal desenvolve suas atividades de acordo com o Plano de Trabalho, tendo como cronograma os meses de fevereiro a dezembro do corrente ano, em reuniões mensais conforme agenda de trabalhos e uma reunião a cada dois meses com a comissão de acompanhamento e avaliação do PME que acompanha os trabalhos. As reuniões da equipe técnica de monitoramento teve como pautas: Estudos de orientações para o monitoramento de 2021; Reuniões com a AMFRI para apresentação da nova minuta, outras para compreensão sobre o preenchimento dos dados da nova minuta (Planilha de Monitoramento); Participação na live do Ministério Público de Santa Catarina e Estudo dos 18 metas do Plano Municipal de Educação para alteração em 20 metas de acordo com o Plano Nacional de Educação.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META SOBRE EDUCAÇÃO INFANTIL		Prazo da Meta Indicador 1A		2016		Prazo da Meta Indicador 1B		2025				
Meta 1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.											
Importância da Meta	<p>O direito ao atendimento na educação infantil está proposto no artigo 208 da Constituição Federal de 1988 e na Lei 8.069/90 no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).</p> <p>O levantamento de dados para consulta de demanda por vagas se faz importante, pois a partir desses dados é possível verificar se a oferta de vagas realmente satisfaz a demanda. Identificada a demanda, será possível estabelecer deveres objetivos condizentes com a dimensão real de exclusão no contexto municipal.</p> <p>A Meta 1 compreende normas de acessibilidade, melhoria de redes físicas das unidades escolares, avaliação com intuito de verificar indicadores relevantes (acessibilidade, condições físicas e quadro de pessoal baseado em parâmetros nacionais de qualidade), construção de um currículo em contato com núcleos de pesquisa, articulação com a etapa escolar seguinte visando o avanço dos matriculados na segunda etapa da educação infantil, além do monitoramento de acesso e da permanência e educação infantil em tempo integral.</p>											
INDICADORES DA META												
INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche								Prazo:	2016	Alcançou indicador?	SIM
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			100%									
Meta executada no período (dado oficial - INEP e Data SUS)	89,55%	102,99%	86,00%	103,22%	99,94%	101,56%	103,82%					
INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	SIM
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista												50%
Meta executada no período (dado oficial - INEP e Data SUS)	71,77%	85,30%	77,47%	87,89%	83,24%	80,56%	79,20%					

ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META

Meta 01	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.				
ESTRATÉGIA 1.1	1.1 Realizar pesquisa sobre a situação da infância e a demanda reprimida, na faixa etária de 0 (zero) a 3 (três) anos no município de Itapema	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não necessita de previsão orçamentária da ação	Executou estratégia? Sim	Parcialmente
				Executou Ação?	
ação 1	Implantação do Programa Fila Única.	PPA Sistema Municipal de Ensino		SIM	
ação 2	Implantar um Minicenso como pesquisa da demanda reprimida.	PPA Sistema Municipal de Ensino		não iniciada	
ESTRATÉGIA 1.2	1.2 Garantir parcerias de ações integradas com a saúde para encaminhamentos médico, odontológico e de enfermagem.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
				Executou Ação?	
ação 1	Implantação do Projeto Doce Cuidar, parceria com as Secretarias de Saúde, Assistência Social e Cultura.	PPA, Sistema Municipal de Ensino		SIM	
ação 2	PSE (Programa Saúde na Escola)	PPA, Sistema Municipal de Ensino		SIM	
ESTRATÉGIA 1.3	1.3 Assegurar nas unidades de ensino de Educação Infantil o fornecimento de materiais pedagógicos adequados às faixas etárias e às necessidades no trabalho educacional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
				Executou Ação?	
ação 1	Implantação de Recursos Tecnológicos para atendimento Remoto	PPA, Sistema Municipal de Ensino		SIM	
ação 2	Manutenção da aquisição de material didático pedagógico.			SIM	CONTÍNUO
ESTRATÉGIA 1.4	1.4 Organizar um banco de dados permanente referente à demanda da Educação Infantil no município de Itapema.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
				Executou Ação?	
ação 1	Manter atualizado o Programa Fila Única	PPA/ Sistema Municipal de Ensino		SIM	
ação 2	Coletar dados através de um minicenso referente à demanda reprimida.	PPA/ Sistema Municipal de Ensino		não iniciada	

ESTRATÉGIA 1.5	1.5 Autorizar e fiscalizar o funcionamento de instituições de Educação Infantil: públicas ou privadas, para que atendam aos requisitos de infraestrutura estabelecidos pelas leis educacionais e Resolução nº003/99 COMED.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Fiscalização realizada permanentemente pelo COMED	PPA/Sistema Municipal de Ensino		SIM	CONTÍNUO
ESTRATÉGIA 1.6	1.6 Ampliar a oferta de vagas e manter e ampliar os espaços físicos das unidades de Educação Infantil, conforme levantamento do banco de dados, atendendo a Resolução nº003/99 COMED	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Ampliação do 1º semestre de 2019, de 5 salas referência em 2 CMEIs, (3 salas CMEI Meia Praia e 2 salas no CMEI Maria Iracema)	PPA/Sistema Municipal Ensino		SIM	
ação 2	Construção CMEI Benta Florêncio para ano letivo 2020 a partir fevereiro 2020.			SIM	
ação 3	Projeto 2019 e Construção em 2020 de um novo CMEI na rua 436 esq c/424, com capacidade de 400 vagas.			SIM	
ESTRATÉGIA 1.7	1.7 Adquirir e manter equipamentos (mobiliário, elétrico, eletrônico, tecnológicos, parques, bibliotecas, brinquedos) para o aprimoramento das práticas pedagógicas educativas das unidades de ensino da Educação Infantil	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Manutenção da aquisição dos equipamentos citados na estratégia 1.7	UNIÃO, PPA/sistema, Instituições Privadas		SIM	CONTÍNUO
ação 2	Implantação de Recursos Tecnológicos para atendimento Remoto			SIM	
ESTRATÉGIA 1.8	1.8 Instalar computadores e informatizar as secretarias das unidades municipais de Educação Infantil para serviços administrativos.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Garantir a manutenção e a atualização dos equipamentos de informatização das Secretarias dos CMEIS	UNIÃO, PPA/Sistema Municipal		SIM	CONTÍNUO
ESTRATÉGIA 1.9	1.9 Cadastrar todas as escolas de Educação infantil no SIMEC	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente

ação 1	Manter atualizado o cadastro das Unidades Escolares atuais e novas no SIMEC.	Secretaria Municipal de Educação		SIM	CONTÍNUO
ESTRATÉGIA 1.10	1.10 Implantar sistema de avaliação com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e de acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
				Executou Ação?	
ação 1	No ano de 2019 foi realizada a revisão e adaptação da avaliação de acordo com os documentos oficiais que norteiam a Educação Infantil (Circular SME 001/2019).	PPA /Sistema Municipal de Ensino Instituições Privadas		INICIADA	EM DESENVOLVIMENTO
ESTRATÉGIA 1.11	1.11 Articular parcerias com as secretarias com foco no desenvolvimento integral das crianças de até três anos de idade.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
				Executou Ação?	
ação 1	Manter as parcerias com as secretarias envolvidas com o projeto Doce Cuidar.	PPA/ Sistema Municipal de Ensino Instituições Privadas		SIM	CONTÍNUO
ESTRATÉGIA 1.12	1.12 Elaborar Edital de matrícula a cada início do ano letivo para alunos de 0 a 5 anos.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
				Executou Ação?	
ação 1	Manter a publicação do Edital de Matrícula atualizado e a cada período prévio das matrículas na rede.	Procuradoria Jurídica, Secretaria de Educação		SIM	CONTÍNUO

DADOS PARA O CÁLCULO DO INDICADOR 1A

População de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.302	1.549	1.339	1.665	1.670	1.754	1.850					

Total de pessoas de 4 e 5 anos (estimativa a partir do Data SUS)

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.454	1.504	1.557	1.613	1.671	1.727	1.782					

DADOS PARA O CÁLCULO DO INDICADOR 1B

Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1068	1329	1255	1473	1445	1438	1443					

Total de pessoas de 0 a 3 anos (estimativa a partir do Data SUS)											
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1190	1246	1296	1341	1389	1428	1458					
1.488	1.558	1.620	1.676	1.736	1.785	1.822					

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para o Indicador 1A				
Meta 1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.			
Indicador 1A Nacional	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)			
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 4 e 5 anos que estão matriculadas no município em qualquer etapa de ensino. Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.			
	Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.			
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 4 e 5 anos matriculadas / Número total de pessoas de 4 e 5 anos) X 100			
	O Data SUS apresenta dados de pessoas com idades de 0 a 4 anos e de 5 a 9 anos			
	C Á L C U L O (Total das Idades / 10) X 2 = Pessoas com idades entre 4 e 5 anos			
Unidade de medida	% de Pessoas.			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições	
	População total de 4 e 5 anos de idade	Projeção Populacional do Município	Fontes Oficiais - Data SUS	
	TP_ETAPA_ENSINO (matriculas de pessoas com 4 ou 5 anos de idade)	Censo Escolar	INEP	
Níveis de desagregação	Estado e Municípios			
Periodicidade de atualização	Anual			
Desvantagens	a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador.			
	b) Não é comparável com outros entes subnacionais.			
	c) Não mensura escolarização, apenas cobertura de matriculados na faixa etária especificada .			
	d) Ao se utilizar a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podendo acarretar em cobertura acima de 100%.			
	No entanto essa variável é de preenchimento obrigatório, enquanto a variável de endereço de residência do estudante (CO_MUNICIPIO_END) não é preenchida em um número elevado de casos.			
Vantagens	Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas do município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.			

Ficha Metodológica para o Indicador 1B

Meta 1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.		
Indicador 1B Nacional	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)		
Conceitos e definições	Proporção da população de 0 a 3 anos que frequenta escola/creche Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.		
Fórmula de cálculo	Percentual de crianças de 0 a 3 anos que estão matriculadas no município em qualquer etapa de ensino. O Data SUS apresenta dados de pessoas com idades de 0 a 4 anos C Á L C U L O (Total das idades / 5) X 4 = Pessoas com idades entre 0 e 3 anos		
Unidade de medida	% de Pessoas.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	População total de 0 a 3 anos de idade	Projeção Populacional do Município	Fontes Oficiais - Data SUS
	TP_ETAPA_ENSINO (matriculas de pessoas com 0 a 3	Censo Escolar	INEP
Níveis de desagregação	Estado e Municípios		
Periodicidade de atualização	Anual		
Desvantagens	<p>a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador.</p> <p>b) Não é comparável com outros entes subnacionais.</p> <p>c) Não mensura escolarização, apenas cobertura de matriculados na faixa etária especificada (ausência de dados anual para os que abandonaram a escola).</p> <p>d) Ao se utilizar a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podendo acarretar em cobertura acima de 100%.</p> <p>No entanto essa variável é de preenchimento obrigatório, enquanto a variável de endereço de residência do estudante (CO_MUNICIPIO_END) não é preenchida em um número elevado de casos.</p>		
Vantagens	Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas do município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.		

	MUNICÍPIO	INDICADOR 1A							INDICADOR 1B						
		Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche							Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche						
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	Itapema	1.302	1.549	1.339	1.665	1.670	1.754	1.850	1.068	1.329	1.255	1.473	1.445	1.438	1.443

INDICADOR 1A						
População de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.454	1.504	1.557	1.613	1.671	1.727	1.782

INDICADOR 1B						
População de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.484	1.558	1.623	1.681	1.740	1.792	1.831

POPULAÇÃO DE 0 A 4 ANOS - DADOS DO DATASUS						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
3.710	3.895	4.057	4.202	4.350	4.481	4.577
POPULAÇÃO DE 5 A 9 ANOS - DADOS DO DATASUS						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
3.561	3.625	3.727	3.862	4.004	4.154	4.334

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META 02

METAS SOBRE ENSINO FUNDAMENTAL	Prazo da Meta Indicador 2A	2016	Prazo da Meta Indicador 2B	2025									
Meta 2	Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação.												
Importância da Meta	O Ensino Fundamental corresponde à segunda etapa da Educação Básica. Seu objetivo é propiciar ao estudante o domínio da leitura, da escrita e do cálculo, além de auxiliar na compreensão do ambiente social, político, das artes e dos valores básicos da sociedade. O Ensino Fundamental brasileiro viveu grande expansão de matrículas durante a década de 1990, mas, nos últimos anos, percebemos o fim desse ciclo expansionista, sobretudo em função de dois fatores: a redução da população desta faixa-etária e a relativa estabilização do fluxo escolar, sobretudo no ensino fundamental, uma vez que, no ensino médio, ainda são altos os índices de evasão e repetência.												
INDICADORES DA META 02													
INDICADOR 2A		Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).											
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Prazo:	2022	2023	2025
Meta prevista			100%										SIM
Meta executada no período (dado oficial - INEP e Data SUS)		97,04%	98,01%	99,92%	100,76%	100,43%	101,06%	101,55%					
INDICADOR 2B		Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.											
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Prazo:	2022	2023	2025
Meta prevista													95%
Meta executada no período (dado oficial - INEP e Data SUS)		100,18%	112,66%	111,74%	115,63%	120,55%	120,10%	121,49%					
ESTRATÉGIA 2.1	2.1 Analisar e adotar proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e Desenvolvimento para estudantes do Ensino Fundamental, conforme solicitação do MEC.					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?	Parcialmente		
ação 1	Planos de Ensino a partir da Diretriz Municipal desde 2017;									Executou Ação?	SIM		
ação 2	Implantação da BNCC no município de Itapema através elaboração da Construção do currículo base da Proposta Curricular Municipal, durante o ano de 2019 e implantação em 2020.					PPA/Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas				Executou Ação?	SIM EM PANDEMIA		
ESTRATÉGIA 2.2	2.2 Utilizar e aperfeiçoar os mecanismos disponíveis para o acompanhamento individualizado do processo ensino aprendizagem dos estudantes.					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?	Parcialmente		
ação 1	Acompanhamento da Alfabetização de 1º ao 5º ano (coleta de escrita e leitura);					PPA/Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas				Executou Ação?	SIM CONTINUA		
ação 2	Programa Mais Alfabetização (alende 1º e 2º anos);									Executou Ação?	SIM		
ação 3	Instrução Normativa nº01/2018 (dispõe sobre normas de avaliação escolar em todo o E.F.)									Executou Ação?	SIM		
ação 4	Informativo 9 orientações da avaliação final ano letivo com aulas remotas									Executou Ação?	SIM		
ESTRATÉGIA 2.3	2.3 Informar periodicamente sobre o acompanhamento e monitoramento do acesso e aproveitamento escolar, dos beneficiários de transferência de renda aos órgãos competentes (assistência social, saúde e de proteção a adolescência).					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?	Parcialmente		
ação 1	Periodicamente é enviado ao Programa Bolsa Família rendimentos e frequência dos alunos beneficiados.					PPA/Sistema Municipal de Ensino, Instituições				Executou Ação?	SIM Contínua		

ação 2	Cadastro no Sistema APOIA.	Privadas		SIM	Continua
ESTRATÉGIA 2.4	2.4 Buscar parcerias com o conselho tutelar, associação de moradores, saúde, assistência social, proteção à infância, adolescência e juventude, para a realização de triagem que sinalize as crianças e adolescentes não matriculadas ou evadidos da escola	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Contatos periódicos com Conselho Tutelar para agilidade nas solicitações de vagas;			Executou/Ação	
ação 2	Implantação do minicenso no Município para busca ativa de crianças e adolescentes não matriculados ou evadidos.			SIM	
				não Iniciada	
ESTRATÉGIA 2.5	2.5 Disponibilizar os espaços físicos existentes para projetos extracurriculares ou realização de atividades culturais e esportivas, sob monitoramento de profissional especializado.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Projeto Escolinhas Esportivas (parceria SME e Departamento de Esporte);			Executou/Ação	
ação 2	Projeto Retalhos da Esperança (EMEB Francisco V. Alves);				
ação 3	Projeto Lis Dance (EMEB Maria Linhares);				
ação 4	Projeto Oficina Musical (EMEB Paulo Reis)				
ação 5	Projeto Coral (EMEB Bento Elói)				
ação 6	Projeto Trilha Ecológica (EMEB Paulo reis)	PPA/Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas.		Iniciada	SUSPENSOS NA PANDEMIA
ESTRATÉGIA 2.6	2.6 Garantir atividades que envolvam os pais e a comunidade escolar como palestras, feiras interdisciplinares, reuniões, encontros, projetos para acompanhamento das atividades escolares.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Dia da Família na Escola (todas as escolas Ed. Infantil e En. Fundamental);			Iniciada	
ação 2	Feira das Áreas do Conhecimento (todas as escolas Ed. Infantil e En. Fundamental);			Iniciada	
ação 3	Feira Literária (todas as escolas Ed. Infantil e En. Fundamental);			Iniciada	
ação 4	Palestras, Reuniões que as escolas realizam dentro do calendário escolar;			Remoto	
ação 5	Projeto da Escola da Inteligência-Palestras de especialistas, campo da psicologia com as famílias -EMEB Educar e Mallmann.	PPA/Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas.		Remoto	
ação 6	JEI (Jogos Escolares Itapema).			Suspenso	
ação 7	OBMEP (Olimpiadas de Matemática);			Suspenso	
ESTRATÉGIA 2.7	2.7 Aderir mediante cronograma específico aos programas e projetos de incentivo aos estudantes e de estímulos e habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	OBMEP (Olimpiadas de Matemática);				
ação 2	JEI (Jogos Escolares Itapema).				
ação 3	Olimpiada da Língua Portuguesa.	PPA/Sistema Municipal de Ensino		suspenso	em pandemia
ESTRATÉGIA 2.8	2.8 Garantir projetos municipais de reforço escolar para os alunos do Ensino Fundamental com déficit de aprendizagem e distorção idade série.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Projeto Superando Obstáculos de Aprendizagens.	PPA/Sistema Municipal de Ensino		REMOTO	
ESTRATÉGIA 2.9	2.9 Garantir matrículas e assistência educacional aos filhos e filhas de Profissionais que se dedicam às atividades de caráter itinerante (circenses, feirantes, Diversão ambulante, trabalho sazonal, vendas ambulantes...).	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Todos os alunos que residem no município, independente do tempo, são matriculados na rede (na idade obrigatória).	PPA/Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas		SIM	
ESTRATÉGIA 2.10	2.10 Adequar e atualizar as Diretrizes Municipais de Educação e Sistema Municipal de Ensino, em consonância com as Leis, Resoluções do CNE e Diretrizes Nacionais de Educação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Diretriz Municipal criada em 2016;			SIM	
ação 2	Proposta Curricular Municipal em construção em 2019 e implantação em 2020.	PPA/Sistema Municipal de Ensino		Iniciada	em implantação

ESTRATÉGIA 2.11	2.11 Criar e aplicar um instrumento de avaliação e autoavaliação institucional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Em estudos formulários de levantamento de perfil do aluno, professor, pais, gestores;	PPA/Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas		não iniciada	
ação 2	Em estudos formulário de avaliação institucional			não iniciada	
ESTRATÉGIA 2.12	2.12 Ampliar horas de curso de formação continuada para os profissionais da educação, em especial para os que atuam nas áreas de Matemática, Português e Ciências.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Formação de Matemática nos Anos Iniciais (jogos educacionais);			uso plataforma	EM PANDEMIA
ação 2	Formação continuada de Educação Inclusiva para professores de Áreas;			uso plataforma	
ação 3	Formação continuada com grupos de professores por componente curricular no estudo das bases	PPA/Sistema Municipal de Ensino		uso plataforma	
ação 4	Formação na área de alfabetização.			uso plataforma	
ESTRATÉGIA 2.13	2.13 Ampliar e garantir a suplementação de carga horária, em especial, dos professores de Português, Matemática e Ciências para a realização de reforços, aulas e simulados em período regular de aula e contraturno, com vistas à melhoria do resultado das avaliações externas e PISA, bem como o aprimoramento do ensino aprendizagem nestas áreas do conhecimento.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Projeto Superando Obstáculos de Aprendizagens.	PPA/Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas		sim	EM PANDEMIA
ação 2	Projeto de reposição de aulas de disciplinas que apresentam faltas em excesso do professor.			anos anteriores	
ESTRATÉGIA 2.14	2.14 Assegurar laboratório de Ciências (Instrumentos, espaços e equipamentos) de acesso a todos os alunos do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Manutenção dos laboratórios de ciências e matemática adquiridos em 2018 em uso 2019 em todas EMEBs;				SUSPENSOS NA PANDEMIA
ação 2	Manutenção dos laboratórios de robótica com profissionais técnicos do quadro efetivo de professores atuando em cada unidade escolar de EF.	UNIÃO PPA/Sistema Municipal de Ensino		sim	
ESTRATÉGIA 2.15	2.15 Assegurar a utilização de tecnologia digital em espaço físico adequado, números de máquinas, profissional capacitado, software atualizado, internet de alta velocidade como recurso pedagógico em todas as Unidades Escolares com acesso às redes digitais e de computadores, inclusive a Internet.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	instalação da ampliação de rede de internet por fibra ótica nas escolas de ensino fundamental.			sim	continua
ação 2	Aquisição e instalação de computadores novos em todas as escolas de ensino fundamental da rede 2018-2019.			sim	continua
ação 3	Aquisição de Lousa Digital, uma em cada unidade escolar e duas escolas com lousas digitais em todas as salas de anos finais, EMEB Oswaldo dos Reis e Educar.	UNIÃO PPA/Sistema Municipal de Ensino		sim	
ação 4	Implantação da Plataforma Google para atendimento de aulas não presenciais em todas as escolas na rede municipal			sim	
ESTRATÉGIA 2.16	2.16 Incentivar as famílias e a sociedade civil nas políticas públicas educacionais, em busca do envolvimento com Responsabilidade.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Conselho Escolar e APP.	PPA/Sistema Municipal de Ensino		sim	presencial suspenso
ação 2	Dia da família na escola.	Instituições Privadas		sim	
ESTRATÉGIA 2.17	2.17 Promover capacitação periódica dos profissionais das bibliotecas escolares e das salas informatizadas para melhor aproveitamento pedagógico no ambiente escolar.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Garantir formação continuada para os setores de biblioteca e sala informatizada	PPA/Sistema Municipal de Ensino		sim	na plataforma
ESTRATÉGIA 2.18	2.18 Interagir com a cultura para o resgate da memória da história de Itanema e da memória nacional	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente

ação 1	Projeto Memórias da Educação de Itapema - Livro lançado em 2019, numa ação voluntária de uma equipe da secretaria municipal em trabalhos extra e apoio financeiro.	PPA/Sistema		sim	concluída
ação 2	2ª versão do livro da História de Itapema para 2020.	Municipal de Ensino		não iniciada	
ESTRATÉGIA 2.19	2.19 Promover a regulação e fiscalização periódica dos estabelecimentos de ensino da iniciativa privada.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Membros do Conselho Municipal de Educação fazem o acompanhamento do regulamento das escolas privadas para seu funcionamento ou quando solicitados por denúncias de irregularidades.	MEC/Sistema de Ensino Municipal		sim	sim
ESTRATÉGIA 2.20	2.20 Assegurar que todas as escolas tenham construído ou reformulado seus projetos pedagógicos a cada início do ano letivo, com observância das leis, resoluções do CNE e Diretrizes Nacionais e Proposta Curricular de Santa Catarina para o Ensino Fundamental e o preconizado pelo PNE.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Revisão do PPP da escola a cada ano letivo.	MEC/Sistema de Ensino Municipal,		iniciada	
ação 2	Projeto PPP 100% da SME.	Instituições Privadas		não iniciada	
ESTRATÉGIA 2.21	2.21 Garantir o transporte escolar para o processo de ensino e aprendizagem, que contemple o acesso à escola aos projetos e atividades pedagógicas programadas pela unidade escolar, em período regular de aula e contraturno, principalmente em bairros de difícil acesso.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Transporte escolar que atendem a 1727 alunos nos três turnos, da educação infantil e escolas de ensino fundamental em toda a rede, no turno de aula e, em atividades extracurricular, como o Projeto Superando Obstáculos, e em saídas de campo.	Municipal de Ensino Departamento de Transporte		sim	suspenso na pandemia
ESTRATÉGIA 2.22	2.22 Garantir o desenvolvimento dos programas e dos projetos do governo federal, estadual e municipal, que visam o estabelecimento de ações socioeducativas promotoras da melhoria da qualidade educacional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Garantir a adesão dos programas e projetos:			sim	
ação 2	Tempo de Aprender;			sim	
ação 3	Melhoria da Educação, experiências com a Cultura e Escrita.			sim	
ação 4	Fortalecimento do Projeto de Cooperação e Resiliência da Defesa Civil nas Escolas Luiz Francisco Vieira, Prefeito Francisco Vitor Alves, Vereador Paulo Reis	UNIÃO PPA/Sistema		sim	
ação 5	Projeto Programando o futuro - AMFRITEC nas escolas de EF.	Municipal de Ensino		iniciada	suspenso na pandemia
ESTRATÉGIA 2.23	2.23 Estabelecer anualmente no edital de matrículas o zoneamento, para que o aluno tenha matrícula, preferencialmente, mais próximo da residência ou do local de trabalho dos pais e/ou responsáveis.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Sempre que possível é garantido a matrícula na Unidade Escolar mais próxima da residência do aluno.	Procuradoria Jurídica, Secretaria Municipal de Educação		sim	parcialmente
ESTRATÉGIA 2.24	2.24 Regularizar o fluxo escolar através de programas educacionais específicos e parcerias, reduzindo em, no mínimo, 75% os problemas de repetência e evasão.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Projeto Superando Obstáculos de Aprendizagens.	PPA, Instituições Privadas		sim	na plataforma
ação 1	Implantar Projeto PROMOVE (distorção idade/série)			não iniciada	

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para o Indicador 2A

Meta 2	Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação.		
Indicador 2A Proposto	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)		
Indicador 2A Proposto	Proporção de pessoas de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental Regular ou no Ensino Médio Regular		
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.		
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental Regular ou no Ensino Médio Regular / Número total de pessoas de 6 a 14 anos) X 100		
	O Data SUS apresenta dados de pessoas com idades de 5 a 9 anos e de 10 a 14 anos		
	<p style="text-align: center;">C Á L C U L O</p> <p>(Total das idades / 10) X 5 = Pessoas com idades entre 6 e 14 anos</p>		
Unidade de medida	% de Pessoas.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	População total de 6 a 14 anos de idade	Projeção Populacional dos Municípios (IBGE)	IBGE/DATASUS
	<p style="text-align: center;">TP_ETAPA_ENSINO</p> (matriculas Ensino Fundamental Regular ou Ensino Médio Regular de pessoas com 6 a 14 anos de idade)	Censo Escolar	INEP
Níveis de desagregação	Estado e municípios.		
Periodicidade de atualização	Anual		
Desvantagens	a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador.		
	b) Não é comparável com outros entes subnacionais.		
	c) Não mensura escolarização líquida, apenas cobertura de matriculados na faixa etária especificada (ausência de dados anual para os que abandonaram a escola).		
	d) Ao se utilizar a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podendo acarretar em cobertura acima de 100%.		
	No entanto essa variável é de preenchimento obrigatório, enquanto a variável de endereço de Residência do estudante (CO_MUNICIPIO_END) não é preenchida em um número elevado de casos.		

Vantagens	Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas do município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.

Ficha Metodológica para o Indicador 2B

Meta 2	Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação.			
Indicador 2B Nacional	Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído			
Conceitos e definições	Percentual de pessoas com 16 anos com pelo menos o ensino fundamental da Educação Básica, concluído. Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.			
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 16 anos matriculadas no no Ensino Médio Regular e EJA e na Educação Profissional / Número total de pessoas de 16 anos) X 100			
	O Data SUS apresenta dados de pessoas com idades de 15 a 17 anos			
	C Á L C U L O			
	Total das idades / 3 = Pessoas com 16 anos			
	O INEP apresenta dados de pessoas com idades de 15 a 17 anos			
	C Á L C U L O			
	Total das idades / 3 = Matrículas de Pessoas com 16 anos na Educação Profissional			
Unidade de medida	% de Pessoas.			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras		Variáveis	Fontes	Instituições
		População total de 15 a 17 anos de idade	Projeção Populacional	IBGE/DATASUS
		TP_ETAPA_ENSINO (matrículas Ensino Médio Regular e EJA e na Educação Profissional de pessoas com 16 anos de idade)	Censo Escolar	INEP
Níveis de desagregação	Estado e municípios.			
Periodicidade de atualização	Anual			
	a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador.			
	b) Não é comparável com outros entes subnacionais.			

Desvantagens	c) Não mensura escolarização líquida, apenas cobertura de matriculados na faixa etária especificada (ausência de dados anual para os que abandonaram a escola).
	d) Ao se utilizar a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podendo acarretar em cobertura acima de 100%.
	No entanto essa variável é de preenchimento obrigatório, enquanto a variável de endereço de Residência do estudante (CO_MUNICIPIO_END) não é preenchida em um número elevado de casos.
Vantagens	Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas do município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.

Município	INDICADOR 2A																											
	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)																											
	2014				2015				2016				2017				2018				2019				2020			
Metricas Escolas Fundamentais	Metricas Escolas Média Anual	Dados Oficiais		Metricas Escolas Fundamentais	Metricas Escolas Média Anual	Dados Oficiais		Metricas Escolas Fundamentais	Metricas Escolas Média Anual	Dados Oficiais		Metricas Escolas Fundamentais	Metricas Escolas Média Anual	Dados Oficiais		Metricas Escolas Fundamentais	Metricas Escolas Média Anual	Dados Oficiais		Metricas Escolas Fundamentais	Metricas Escolas Média Anual	Dados Oficiais		Metricas Escolas Fundamentais	Metricas Escolas Média Anual	Dados Oficiais		
Tapera	111	7.020	329	1.274	101	7.216	247	7.114	324	7.001	120	7.022	150	7.626	97	7.571	127	8.043	82	8.012	140	8.456	81	8.320	174	8.660	37	8.931

Município	INDICADOR 2B																																		
	Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído																																		
	2014				2015				2016				2017				2018				2019				2020										
Metricas Anos Iniciais 16 anos	Metricas Anos Finais 16 anos	Metricas Ensino Médio 16 anos	Metricas Escolas Profissionais	Dados Oficiais	Metricas Anos Iniciais 16 anos	Metricas Anos Finais 16 anos	Metricas Ensino Médio 16 anos	Metricas Escolas Profissionais	Dados Oficiais	Metricas Anos Iniciais 16 anos	Metricas Anos Finais 16 anos	Metricas Ensino Médio 16 anos	Metricas Escolas Profissionais	Dados Oficiais	Metricas Anos Iniciais 16 anos	Metricas Anos Finais 16 anos	Metricas Ensino Médio 16 anos	Metricas Escolas Profissionais	Dados Oficiais	Metricas Anos Iniciais 16 anos	Metricas Anos Finais 16 anos	Metricas Ensino Médio 16 anos	Metricas Escolas Profissionais	Dados Oficiais	Metricas Anos Iniciais 16 anos	Metricas Anos Finais 16 anos	Metricas Ensino Médio 16 anos	Metricas Escolas Profissionais	Dados Oficiais						
Tapera	1	63	541	6	541	1	74	629	6	525	0	72	687	31	619	0	95	647	0	537	1	131	645	0	581	1	117	572	11	587	1	131	612	2	614

INDICADOR 2A						
População de 6 a 14 anos						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020

Fonte: População de 6 a 14 anos - Dados do IBGE, Indicador 2A

INDICADOR 2B						
População de 16 anos						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020

16 anos - Data SUS

DADOS DA POPULAÇÃO						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
3.861	3.625	3.727	3.862	4.004	4.154	4.334

6 a 9 anos - Data SUS

DADOS DA POPULAÇÃO						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020

10 a 14 anos - Data SUS

DADOS DA POPULAÇÃO						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020

15 a 19 anos - Data SUS

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META SOBRE ALFABETIZAÇÃO	Prazo da Meta Indicador 3A	BIANUAL	Prazo da Meta Indicador 3B	Prazo da Meta Indicador 3C	BIANUAL					
Meta 3	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.									
Importância da Meta	A alfabetização incluída nas Metas do Plano Nacional de Educação é estratégia para modificar o cenário dos processos de aprendizagem na alfabetização e aposta em um plano de gestão diferenciado, centrado na erradicação do analfabetismo, na diminuição da evasão escolar, na valorização do professor e na meritocracia. Outro fator que compromete a permanência das crianças na escola é a repetência no período que define os primeiros anos de escolarização no ensino fundamental e isso provoca elevadas taxas de distorção idade-série e culmina no abandono escolar. É necessário também entender a importância do papel do docente nesse processo de erradicação do analfabetismo que é proposto e idealizado pela meta, já que é este profissional que está envolvido diretamente com os alunos e que vai facilitar os meios e recursos para alcançar o já referido objetivo. Logo, é de grande necessidade que esses profissionais estejam sempre se atualizando e buscando uma formação continuada, que dê suporte aos novos desafios que a profissão lhe traz.									
INDICADORES DA META										
INDICADOR 3A	Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em LEITURA na ANA				Prazo	Bianual	Alcançou indicador?	Não		
ANO		2014	2016							
Meta prevista		100%	100%							
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		68,27%	58,43%							
INDICADOR 3B	Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em ESCRITA na ANA				Prazo		Alcançou indicador?	Sim		
ANO		2014	2016							
Meta prevista		100%	100%							
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		93,46%	86,43%							

INDICADOR 3C	Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em MATEMÁTICA na ANA						Prazo:	Alcançou indicador?	Sim		
	ANO	2014	2016								
Meta prevista											
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		67,68%	61,70%								

META 3 Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.

ESTRATÉGIA 3.1	3.1 Aderir aos programas nacionais e estaduais voltados ao ciclo de alfabetização, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e resoluções do CNE.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Garantido na Rede Pública Municipal. Programa Tempo de Aprender.	Sistema de Ensino, Instituições Privadas		Iniciada	Iniciada
ESTRATÉGIA 3.2	3.2 Promover e garantir momentos de integração entre alunos e professores do último ano da Educação Infantil com os alunos e professores do primeiro ano do Ensino Fundamental, mediante visitas e participação em eventos escolares.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Centros Municipais de Educação Infantil organizam visitas para conhecer as escolas de EF e participam de alguns eventos.	Sistema de Ensino, Instituições Privadas		sim	suspensão na pandemia
ESTRATÉGIA 3.3	3.3 Aplicar instrumentos de avaliação internos e externos e acompanhar os resultados, para o planejamento de ações que priorizem a alfabetização ao final do ciclo.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Aplicação das avaliações do Programa Tempo de Aprender.	União, Sistema de Ensino, instituições Privadas		Iniciada	suspensão em pandemia
ação 2	Aplicação de outras avaliações externas: Saeb		2019		
ação 3	Acompanhamento da alfabetização através das planilhas de coleta de leitura e escrita de 1º ao 5º ano.		sim	contínuo	
ação 4	Aplicação de simulados pelos professores de turma para preparar os alunos e identificar a necessidade de retomadas para desenvolver habilidades necessárias.		sim (pelas escolas)	suspensão na pandemia	
ESTRATÉGIA 3.4	3.4 Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras em prol da alfabetização.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Projeto Professor Destaque;	Sistema de Ensino, Instituições Privadas		Iniciada	suspensão na pandemia
ESTRATÉGIA 3.5	3.5 Incentivar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Aquisição de brinquedoteca com vários jogos e materiais para alfabetização.	Sistema de Ensino, Instituições Privadas		sim	
ação 2	Formação continuada voltada para uso de inovação tecnológica;		sim	plataforma Google	
ação 3	Aquisição de lousa digital;		sim		
ação 4	Aulas de robótica;		sim	suspensão na pandemia	
ação 5	Aquisição de Chromebook.		sim		

ESTRATÉGIA 3.6	3.6 Alfabetizar estudantes vindo de outros países, do campo e de populações itinerantes, com a utilização de materiais didáticos específicos.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Adquirir materiais didáticos específicos de acordo com a demanda ou adaptar conforme a necessidade Exemplo: venezuelanos, haitianos, artistas de circo.	PPA/Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas		Iniciada	
ação 2	Contratação de profissionais qualificados para atender essa demanda.			Iniciada	
ESTRATÉGIA 3.7	3.7 Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores (as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores (as) para a alfabetização.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não necessita de Previsão Orçamentária da Ação	Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Formação continuada com instituições parceiras;	PPA/Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas		sim	na plataforma
ação 2	Parcerias com Universidades Públicas			Iniciada	
ESTRATÉGIA 3.8	3.8 Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especialidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não necessita de Previsão Orçamentária da Ação	Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Salas de Atendimento Educacional Especializado;			sim	
ação 2	Professor Intérprete de libras;	PPA/Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas		sim	conforme demanda
ação 3	Professor Auxiliar de sala			sim	conforme demanda
ação 4	Adaptação/adequação curricular (planejamento do professor)			sim	contínuo

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para o Indicador 3A				
Meta 3	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.			
Indicador 3A Nacional	Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em LEITURA na ANA			
Conceitos e definições	Estudantes com nível de proficiência considerado suficiente (3=adequado + 4=desejável). Mede a competência de leitura do estudante.			
Fórmula de cálculo	((Nível 3 + Nível 4) = % de estudantes que realizaram a avaliação e alcançaram proficiência em LEITURA			
Unidade de medida	% de estudantes			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições	
	NIVEL_LPO	Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA)	INEP	
Níveis de desagregação	Estado e municípios.			
Periodicidade de atualização	Bianual			
Desvantagens	a) É o resultado inverso do indicador nacional. b) O resultado do estado é diferente do conjunto dos municípios porque na base de dados "os códigos dos Municípios e das Escolas que começam com o dígito "6" são máscaras, isto é, são códigos fictícios".			
Vantagens	É um indicador mais adequado para aferição da meta de alfabetizar a totalidade dos estudantes (100%), pois verifica quem atingiu nota mínima necessária para ser considerado apto, e não quem deixou de atingir, como faz o nacional.			

Ficha Metodológica para o Indicador 3B

Meta 3	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.		
Indicador 3B Nacional	Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em ESCRITA na ANA		
Conceitos e definições	Proporção de estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental que atingiram os níveis de proficiência 4 e 5 na prova de escrita da ANA		
Fórmula de cálculo	((Nível 4 + Nível 5) = % de estudantes que realizaram a avaliação e alcançaram proficiência em ESCRITA		
Unidade de medida	% de estudantes		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	NIVEL_LPO	Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA)	INEP
Níveis de desagregação	Estado e municípios.		
Periodicidade de atualização	Bianual		
Desvantagens	<p>a) É o resultado inverso do indicador nacional.</p> <p>b) O resultado do estado é diferente do conjunto dos municípios porque na base de dados "os códigos dos Municípios e das Escolas que começam com o dígito "6" são máscaras, isto é, são códigos fictícios". c) Conforme informação do INEP: nos testes de Escrita, houve mudanças metodológicas entre as edições de 2014 e 2016, o que impossibilita a comparabilidade dos dados.</p>		
Vantagens	É um indicador mais adequado para aferição da meta de alfabetizar a totalidade dos estudantes (100%), pois verifica quem atingiu nota mínima necessária para ser considerado apto, e não quem deixou de atingir, como faz o nacional.		

Ficha Metodológica para o Indicador 3C

Meta 3	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.		
Indicador 3C Nacional	Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em MATEMÁTICA na ANA		
Conceitos e definições	Estudantes com nível de proficiência considerado suficiente (3=adequado + 4=desejável). Mede a competência em matemática do estudante.		
Fórmula de cálculo	$((\text{Nível 3} + \text{Nível 4}) = \% \text{ de estudantes que realizaram a avaliação e alcançaram proficiência em MATEMÁTICA})$		
Unidade de medida	% de estudantes		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	NIVEL_LPO	Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA)	INEP
Níveis de desagregação	Estado e municípios.		
Periodicidade de atualização	Bianual		
Desvantagens	<p>a) É o resultado inverso do indicador nacional.</p> <p>b) O resultado do estado é diferente do conjunto dos municípios porque na base de dados "os códigos dos Municípios e das Escolas que começam com o dígito "6" são máscaras, isto é, são códigos fictícios".</p>		
Vantagens	É um indicador mais adequado para aferição da meta de alfabetizar a totalidade dos estudantes (100%), pois verifica quem atingiu nota mínima necessária para ser considerado apto, e não quem deixou de atingir, como faz o nacional.		

DADOS DA REDE PÚBLICA (INCLUINDO REDES ESTADUAL E MUNICIPAL)

INDICADOR 3A									
Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em LEITURA na ANA									
2014					2016				
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	%	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	%
4,93	25,81	49,03	20,24	69,27	9,67	31,9	40,99	17,44	58,43

INDICADOR 3B											
Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em ESCRITA na ANA											
2014						2016					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	%	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	%
0,73	3,58	2,23	66,84	26,62	93,46	3,62	12,18	0,44	66,94	16,82	83,76

INDICADOR 3C									
Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em									
2014					2016				
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	%	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	%
5,83	26,39	24,39	43,39	67,78	10,13	28,17	25,14	36,56	61,70

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO

META 04

METAS SOBRE ENSINO MÉDIO	Prazo da Meta - Indicador 4A	2016	Prazo da Meta - Indicador 4B	2024
Meta 04	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano Municipal de Educação, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.			
Importância da Meta	O enfrentamento à distorção idade-série e à evasão escolar se faz fundamental para que haja avanço na pauta por um ensino médio mais qualificado, em consonância com as demandas dos adolescentes e ao seu desenvolvimento integral. As metas falam da universalização da educação para os adolescentes de 15 a 17 anos até 2016 e do aumento das matrículas no ensino médio em cerca de 30% até 2024. Um esforço que, certamente, chama à corresponsabilização das diversas esferas da sociedade.			

INDICADORES DA META

INDICADOR 4A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.								Prazo	2016	Alcançou indicador?	Não
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			100%									
Meta executada no período (dado oficial - INEP e Data SUS)	73,38%	76,16%	74,84%	78,97%	84,30%	89,03%	97,25%					

INDICADOR 4B	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa								Prazo	2025	Alcançou indicador?	Sim
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista												
Meta executada no período (dado oficial - INEP e Data SUS)	59,36%	63,52%	64,17%	61,47%	63,17%	67,89%	97,25%					

META 4		Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano Municipal de Educação, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.			
ESTRATÉGIA 4.1	4.1 Divulgar na escola e na comunidade os dados relativos à área de educação, com ênfase no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Estudos na plataforma QEdu	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas			Parcialmente na rede estadual
ESTRATÉGIA 4.2	4.2 Firmar parcerias externas à comunidade escolar, visando à melhoria da infraestrutura da escola ou a promoção de projetos socioculturais e ações educativas.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Não foram encontrados dados	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas			
ESTRATÉGIA 4.3	4.3 Estimular e fortalecer as práticas pedagógicas interdisciplinares, estruturadas pela relação entre teoria e prática	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Formação continuada por Webinar ofertada pela SED no início do ano letivo	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas		sim	
ESTRATÉGIA 4.4	4.4 Reduzir anualmente, a repetência e a evasão, dadas as especificidades de cada rede, pela adoção de práticas como aulas de reforço em turno contrário, estudos de recuperação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Não foram encontrados dados	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas			
ESTRATÉGIA 4.5	4.5 Revisar a organização didático pedagógica e administrativa do ensino noturno, de forma a adequá-lo às necessidades do aluno trabalhador, sem prejuízo da qualidade do ensino.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Não foram encontrados dados	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas			
ESTRATÉGIA 4.6	4.6 Apoiar e incentivar os conselhos escolares, grêmio estudantil, como espaço de participação e exercício da cidadania.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	As duas escolas da rede estadual de ensino médio têm seus Conselhos Escolares constituídos	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas		sim	
ESTRATÉGIA 4.7	4.7 Estabelecer programa para formação de professores, especialmente nas áreas de Física, Química e Matemática	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Não foram encontrados dados	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas			

ESTRATÉGIA 4.8	4.8 Buscar parcerias com instituições de Ensino Superior para a garantia de formação continuada dos profissionais da educação	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Não foram encontrados dados	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas			
ESTRATÉGIA 4.9	4.9 Adaptar-se a determinação do MEC quanto à garantia da formação básica comum	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Não foram encontrados dados	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas			
ESTRATÉGIA 4.10	4.10 Envolver os alunos em projetos culturais e desportivos, integrando ao currículo escolar.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Não foram encontrados dados	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas			
ESTRATÉGIA 4.11	4.11 Aderir e manter programas de correção de fluxo escolar para os alunos com defasagem idade série.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Não foram encontrados dados	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas			
ESTRATÉGIA 4.12	4.12 Estruturar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos e das jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Rede Estadual conta com o Programa NEPRE	Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas			Parcialmente

ESTRATÉGIA 4.13	4.13 Promover a busca ativa da população de 15(quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, de saúde e de proteção à adolescência e à juventude.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			
ação 1	Não foram encontrados dados		Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas		
ESTRATÉGIA 4.14	4.14 Buscar parcerias com a assistência social, ONGs, Secretaria de Saúde, Turismo, Fundação da Cultura, projetos comunitários para a prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando redes de proteção contra formas associadas de exclusão.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Não foram encontrados dados		Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas		
ESTRATÉGIA 4.15	4.15 Aderir e manter os programas em âmbito municipal, estadual e federal que objetivam o acesso, a permanência e a conclusão do Ensino Médio.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Parceria entre Rede Estadual e Rede Municipal na disponibilização de Transporte Escolar		Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas	Iniciada	
ESTRATÉGIA 4.16	4.16 Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Não foram encontrados dados		Sistema Estadual de Ensino, Instituições Privadas		

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para o Indicador 4A

Meta 4	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).			
Indicador 4A Nacional	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica			
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica.			
	Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.			
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio Regular / Número total de pessoas de 15 a 17 anos) X 100			
	O Data SUS apresenta dados de pessoas com idades de 15 a 19 anos CÁLCULO (Total das idades / 5) X 3 = Pessoas com idades entre 15 e 17 anos			
Unidade de medida	% de Pessoas.			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições	
	População total de 15 a 17 anos de idade	Projeção Populacional do Município	Fontes Oficiais	
	TP_ETAPA_ENSINO	Censo Escolar	INEP	
	(matrículas de pessoas com 15 a 17 anos de idade)			
Níveis de desagregação	Estado e Municípios			
Periodicidade de atualização	Anual			
Desvantagens	a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador.			
	b) Não é comparável com outros entes subnacionais.			
	c) Não mensura escolarização, apenas cobertura de matriculados na faixa etária especificada (ausência de dados anual para os que abandonaram a escola).			
	d) Ao se utilizar a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podendo acarretar em cobertura acima de 100%.			
	No entanto essa variável é de preenchimento obrigatório, enquanto a variável de endereço de residência do estudante (CO_MUNICIPIO_END) não é preenchida em um número elevado de casos.			
Vantagens	Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas do município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.			

Ficha Metodológica para o Indicador 4B

Meta 4	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).		
Indicador 4B Nacional	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa		
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município no Ensino Médio Regular.		
	Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.		
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio Regular / Número total de pessoas de 15 a 17 anos) X 100		
	O Data SUS apresenta dados de pessoas com idades de 15 a 19 anos		
Unidade de medida	CÁLCULO (Total das idades / 5) X 3 = Pessoas com idades entre 15 e 17 anos % de Pessoas.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	População total de 15 a 17 anos de idade	Projeção Populacional do Município	Fontes Oficiais
	TP_ETAPA_ENSINO		
	(matrículas de pessoas no Ensino Médio Regular com 15 a 17 anos de idade)	Censo Escolar	INEP
Níveis de desagregação	Estado e Municípios		
Periodicidade de atualização	Anual		
Desvantagens	a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador.		
	b) Não é comparável com outros entes subnacionais.		
	c) Não mensura escolarização, apenas cobertura de matriculados na faixa etária especificada (ausência de dados anual para os que abandonaram a escola).		
	d) Ao se utilizar a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podendo acarretar em cobertura acima de 100%.		
	No entanto essa variável é de preenchimento obrigatório, enquanto a variável de endereço de residência do estudante (CO_MUNICIPIO_END) não é preenchida em um número elevado de casos.		
Vantagens	Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas do município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.		

DADOS DA POPULAÇÃO

Ministério da Saúde

① INFORMAÇÕES DE SAÚDE

DATASUS Tecnologia da Informação a Serviço do SUS

② AJUDA

① NOTAS TÉCNICAS

DATASUS

» POPULAÇÃO RESIDENTE - ESTUDO DE ESTIMATIVAS POPULACIONAIS

POR MUNICÍPIO, IDADE E SEXO 2000-2020 - BRASIL

População residente segundo Região

Município: 420830 Itapema

Faixa Etária 1: 15 a 19 anos

Período: 2014

	Região	População residente
TOTAL		4.554
4 Região Sul		4.554

Fonte:

- 2000 a 2020 - Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVS/DASNT/CGIAE

» POPULAÇÃO RESIDENTE - ESTUDO DE ESTIMATIVAS POPULACIONAIS

POR MUNICÍPIO, IDADE E SEXO 2000-2020 - BRASIL

População residente segundo Região

Município: 420830 Itapema

Faixa Etária 1: 15 a 19 anos

Período: 2015

	Região	População residente
TOTAL		4.657
4 Região Sul		4.657

Fonte:

- 2000 a 2020 - Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVS/DASNT/CGIAE

» POPULAÇÃO RESIDENTE - ESTUDO DE ESTIMATIVAS POPULACIONAIS

POR MUNICÍPIO, IDADE E SEXO 2000-2020 - BRASIL

População residente segundo Região

Município: 420830 Itapema

Faixa Etária 1: 15 a 19 anos

Período: 2016

	Região	População residente
TOTAL		4.574
4 Região Sul		4.574

Fonte:

- 2000 a 2020 - Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVS/DASNT/CGIAE

Ministério da Saúde

① INFORMAÇÕES DE SAÚDE DATASUS Tecnologia da Informação a Serviço do SUS

② AJUDA ③ NOTAS TÉCNICAS

DATASUS

➤ POPULAÇÃO RESIDENTE - ESTUDO DE ESTIMATIVAS POPULACIONAIS
 POR MUNICÍPIO, IDADE E SEXO 2000-2020 - BRASIL

População residente segundo Região
 Município: 420830 Itapema
 Faixa Etária 1: 15 a 19 anos
 Período: 2017

	Região	População residente
TOTAL		4.449
4 Região Sul		4.449

Fonte:

- 2000 a 2020 - Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVS/DASNT/CGIAE

Ministério da Saúde

① INFORMAÇÕES DE SAÚDE DATASUS Tecnologia da Informação a Serviço do SUS

② AJUDA ③ NOTAS TÉCNICAS

DATASUS

➤ POPULAÇÃO RESIDENTE - ESTUDO DE ESTIMATIVAS POPULACIONAIS
 POR MUNICÍPIO, IDADE E SEXO 2000-2020 - BRASIL

População residente segundo Região
 Município: 420830 Itapema
 Faixa Etária 1: 15 a 19 anos
 Período: 2018

	Região	População residente
TOTAL		4.314
4 Região Sul		4.314

Fonte:

- 2000 a 2020 - Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVS/DASNT/CGIAE

» POPULAÇÃO RESIDENTE - ESTUDO DE ESTIMATIVAS POPULACIONAIS

POR MUNICÍPIO, IDADE E SEXO 2000-2020 - BRASIL

População residente segundo Região

Município: 420830 Itapema

Faixa Etária 1: 15 a 19 anos

Período: 2019

	Região	População residente
TOTAL		4.210
4 Região Sul		4.210

Fonte:

- 2000 a 2020 - Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVS/DASNT/CGIAE

➤ POPULAÇÃO RESIDENTE - ESTUDO DE ESTIMATIVAS POPULACIONAIS
POR MUNICÍPIO, IDADE E SEXO 2000-2020 - BRASIL

População residente segundo Região

Município: 420830 Itapema

Faixa Etária 1: 15 a 19 anos

Período: 2020

	Região	População residente
TOTAL		4.149
4 Região Sul		4.149

Fonte:

- 2000 a 2020 - Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVS/DASNT/CGIAE

INDICADOR 4A

MATRÍCULAS Educação Básica

1.5 – Número de Matrículas na Educação Básica - Ensino Regular, Especial e/ou Educação de Jovens e Adultos

Região Geográfica	Unidade da Federação	Município	Número de Matrículas na Educação Básica - Ensino Regular, 15 a 17 ANOS						
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Sul	Santa Catarina	Itapema	2.005	2.128	2.054	2.108	2.182	2.249	2.421

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica 2014 a 2020

Notas: 1 - O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.

2 - Não inclui matrículas em turmas de atendimento complementar e Atendimento Educacional Especializado (AEE).

3 - Inclui matrículas do Ensino Regular, Especial e/ou EJA.

4 - A faixa etária é calculada considerando a idade do aluno na data de referência do Censo Escolar.

INDICADOR 4B

MATRICULAS

Ensino Médio - Ensino Regular e/ou Especial

1.50 – Número de Matrículas no Ensino Médio - Ensino Regular e/ou Especial, por Faixa Etária, segundo a

Região Geográfica	Unidade da Federação	Município	Número de Matrículas no Ensino Médio - Ensino Regular e/ou						
			15 a 17 anos						
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Sul	Santa Catarina	Itapema	1.622	1.775	1.761	1.641	1.635	1.715	2.421

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica 2014 a 2020

Notas: 1 - O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.

2 - Não inclui matrículas em turmas de Atendimento Complementar e Atendimento Educacional Especializado (AEE).

3 - Inclui matrículas no Ensino Médio Propedêutico, Normal/Magistério e Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) de Ensino Regular e/ou Especial.

4 - A faixa etária é calculada considerando a idade do aluno na data de referência do Censo Escolar.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META SOBRE ENSINO SUPERIOR	Prazo da Meta Indicador 5A	2025	Prazo da Meta Indicador 5B	2025	Prazo da Meta Indicador 5C	2025
Meta 5	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público priorizando a elevação da qualidade da educação superior por meio da ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores, elevando gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.					
Importância da Meta	As metas que referem ao Ensino Superior no PNE e nos Planos Subnacionais, apontam para a tarefa de expandir o acesso ao ensino superior pela população brasileira, para o aumento dos anos de estudos da população e para o estímulo à produção de conhecimento. Ainda que sejam numéricas, as metas demandam uma reflexão acerca do modelo de ensino superior que se promove e que se poderá promover. As mudanças na dinâmica social, no mundo do trabalho e nos paradigmas de produção de conhecimento, entre outras trazidas pelo século XXI, impactam todos os níveis educacionais e as universidades não devem ficar alheias a isso.					

INDICADORES DA META

INDICADOR 5A	Taxa bruta de matrícula na graduação									Prazo	Alcançou indicador?	Não
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista												50%
Meta executada no período (dado oficial - INEP) DO ESTADO DE SANTA CATARINA	33,4%	34,4%	34,3%	34,6%	33,6%	33,9%						
INDICADOR 5B	Taxa líquida de escolarização na educação superior									Prazo	Alcançou indicador?	Sim
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista												
Meta executada no período (dado oficial - INEP) Relatório linha de Base 2018 - INEP - ITAPEMA					24,10%							
Meta executada no período (dado oficial - INEP) Relatório linha de Base 2018 - INEP - SANTA CATARINA			30,30%		28,50%							

ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META

Meta 5	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público priorizando a elevação da qualidade da educação superior por meio da ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores, elevando gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.				
ESTRATÉGIA 5.1	5.1 Criar mecanismos para o ente público, através das Comissões Próprias de Avaliação (CPA) das Instituições de Ensino, bem como das avaliações externas do Ministério da Educação, através do CPC (conceito preliminar de cursos) ou outros indicadores a serem criados, que mensuram a qualidade de ensino das instituições, bem como das avaliações do ENADE, após cada ciclo avaliativo, da totalidade das instituições, bem como das avaliações do ENADE, após cada ciclo avaliativo, da totalidade das instituições de ensino públicas ou privadas, que ofereçam cursos de graduação e pós graduação na cidade.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior		Iniciada	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA 5.2	5.2 Estimular a ampliação da oferta de vagas, por meio da expansão e interiorização da Rede Federal de Educação Superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do Sistema Universidade Aberta do Brasil na região do Litoral Norte de Santa Catarina, ampliando a oferta de vagas públicas em relação à população na idade de referência e observada às características regionais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior		Iniciada	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA 5.3	Estimular a elevação gradual da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 90% (noventa por cento), ofertando, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos e, conseqüentemente a elevação da relação de estudantes por professor para 18 (dezoito), mediante estratégias de aproveitamento de créditos e inovações acadêmicas que valorizem a aquisição de competências de nível superior.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.4	5.4 Apoiar o mapeamento da demanda e o fomento à oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores, para atender ao déficit de profissionais em todas as áreas de conhecimento e modalidades da educação básica.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.5	5.5 Acompanhar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, bem como para atender ao déficit de profissionais em áreas específicas.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	São divulgados as ofertas de cursos de graduação e pós-graduação pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), nas áreas citadas.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			Parcialmente

ESTRATÉGIA 5.6	5.6 Acompanhar e apoiar a ampliação das políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de educação superior e beneficiários do Fundo de Financiamento Estudantil – FIES, de que trata a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, na educação superior, de modo a reduzir as desigualdades étnicorraciais, bem como, a ampliação das taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes e indígenas e de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.7	5.7 Apoiar a expansão do financiamento estudantil por meio do Fundo de Financiamento Estudantil – FIES, de que trata a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, com a constituição de fundo garantidor do financiamento, de forma a dispensar progressivamente a exigência de fiador.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.8	5.8 Acompanhar a implementação de ações que garantam, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.9	5.9 Apoiar a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.10	5.10 Apoiar estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do País.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.11	5.11 Acompanhar a consolidação e a ampliação de programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			

ESTRATÉGIA 5.12	5.12 Acompanhar a expansão do atendimento específico a populações do campo, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação junto a essas populações.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.13	5.13 Apoiar o mapeamento da demanda e a oferta de formação de pessoal de nível superior, destacadamente a que se refere à formação nas áreas de ciências e matemática, considerando as necessidades do desenvolvimento do País, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da educação básica.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.14	5.14 Acompanhar a consolidação dos processos seletivos nacionais e regionais para acesso à educação superior como forma de superar exames vestibulares isolados.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.15	5.15 Acompanhar e apoiar a implementação das Diretrizes Curriculares dos cursos de licenciatura e bacharelado, nas instituições de Ensino Superior, em consonância com o resultado do processo avaliativo.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.16	5.16 Acompanhar e apoiar o processo de melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento de avaliação aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, integrando-os às demandas e necessidades das redes de educação básica, de modo a permitir aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros estudantes, combinando formação geral e específica com a prática didática, além da educação para as relações étnicorraciais, a diversidade e as necessidades das pessoas com deficiência.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.17	5.17 Apoiar a elevação do padrão de qualidade das universidades, direcionando sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			

ESTRATÉGIA 5.18	5.18 Apoiar a expansão do financiamento estudantil por meio do Fies à pós-graduação stricto sensu.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.19	5.19 Acompanhar a publicização, transparência, autonomia e desburocratização da pesquisa científica desenvolvida com recursos públicos.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.20	5.20 Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			
ESTRATÉGIA 5.21	5.21 Estabelecer parcerias para estimular a articulação entre graduação, pós-graduação e núcleos de pesquisas, para estudos e elaboração de currículos, propostas pedagógicas que incorporem ao processo de ensino e aprendizagem, questões sobre educação especial, relações étnicorraciais, o enfrentamento a todas as formas de discriminação, a educação ambiental, dos povos do campo e comunidades tradicionais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Em SC, SED e Universidades públicas incorporaram ao Currículo Territorial Catarinense a temática Diversidade como princípio formativo.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			Parcialmente
ESTRATÉGIA 5.22	5.22 Acompanhar a articulação entre pósgraduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação básica, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ação 1	Responsabilidade das Instituições Públicas e Privadas de Ensino Superior.	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior			

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para o Indicador 5A				
Meta 5	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público priorizando a elevação da qualidade da educação superior por meio da ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores, elevando gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.			
Indicador 5A	Taxa bruta de matrícula na graduação			
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 5A = (Total da população que frequenta cursos de graduação / Total da população de 18 a 24 anos de idade) x 100 = % de matrículas na graduação			
Fórmula de cálculo para buscar as idades entre 18 e 24 anos	Indicador 5A = (((Total da população com idades entre 15 e 29 anos / 15) x 100)*6 = população com idades entre 18 e 24 anos			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras		Variáveis	Fontes	Instituições
		Total de matrículas na graduação	Censo Escolar da Educação Superior	INEP
		TP_ETAPA_ENSINO		
	Total da população residente em Santa Catarina, com 18 a 24 anos de idade uma vez que essa seria a faixa etária adequada para frequentar o curso superior	Data SUS Tabnet	Ministério da Saúde	
Níveis de desagregação	Estado e Capital			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentários	<p>a) Os dados da Sinopse Estatística do Ensino Superior somente apresentam dados do Estado com desagregação máxima de "Capital e Interior"</p> <p>b) Os dados da Capital não consideram apenas os habitantes da capital, uma vez que, registram-se estudantes residentes em todo o país e que estão matriculados no Ensino Superior em instituições de ensino situadas no território de Florianópolis.</p> <p>c) A TBM representa a razão (expressa como percentual) entre o quantitativo de pessoas de qualquer idade que frequenta cursos de graduação e o total geral de pessoas entre 18 e 24 anos de idade, faixa etária de referência para frequentar esse nível de ensino.</p> <p>d) O indicador refere-se exclusivamente às matrículas dos cursos de graduação em relação à população de referência, deixando de fora do cálculo as matrículas na pós-graduação stricto sensu.</p>			

Ficha Metodológica para o Indicador 5B

Meta 5	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público priorizando a elevação da qualidade da educação superior por meio da ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores, elevando gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.			
Indicador 5B	Taxa líquida de escolarização na educação superior			
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 5B = (Total da população que frequenta cursos de graduação / Total das matrículas de pessoas com idades entre 18 a 24 anos de idade ou, as que já concluíram) x 100 = % de taxa líquida de escolarização na educação superior			
Fórmula de cálculo para buscar as idades entre 18 e 24 anos	Indicador 5B = População com idades entre 18 e 24 anos frequentando ou que já concluíram cursos de graduação, segundo a PNAD			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições	
	Total de matrículas na graduação	Censo Escolar da Educação Superior	INEP	
	TP_ETAPA_ENSINO			
	Total de matrículas na Educação Superior de pessoas com 18 a 24 anos de idade ou, a que já concluíram	PNAD Contínua	IBGE	
Níveis de desagregação	Estado e Capital			
Periodicidade de atualização	Anual			

Comentários	<p>a) Os dados da Sinopse Estatística do Ensino Superior somente apresentam dados do Estado com desagregação máxima de "Capital e Interior"</p> <p>b) Os dados da Capital não consideram apenas os habitantes da capital, uma vez que, registram-se estudantes residentes em todo o país e que estão matriculados no Ensino Superior em instituições de ensino situadas no território de Florianópolis.</p> <p>c) A TLE representa a proporção da população de 18 a 24 anos de idade que teve acesso aos cursos de graduação (frequenta ou já concluiu) em relação ao total da população de 18 a 24 anos. O PNE menciona como um dos objetivos da Meta 12 a elevação da "taxa líquida de matrículas" para 33% da população de 18 a 24 anos. A taxa líquida de matrículas é um indicador que busca medir acesso aos cursos de graduação por aqueles que se encontram na idade prevista para cursá-los. No entanto, caso fosse considerado apenas o percentual de jovens de 18 a 24 anos que frequentam os cursos de graduação, deixar-se-ia de lado todos os indivíduos dessa faixa etária que já concluíram esse nível de ensino e que, portanto, já tiveram acesso a ele. Essa escolha penalizaria o indicador por um fato virtuoso: a conclusão da graduação na idade prevista. Uma forma de corrigir essa distorção, medindo de forma mais precisa o acesso dos jovens à graduação, é a adoção do indicador "taxa líquida de escolarização", que considera o percentual de todos aqueles que frequentam ou que já concluíram a graduação em relação a uma determinada idade de referência.</p> <p>d) O indicador refere-se exclusivamente às matrículas dos cursos de graduação em relação à população de referência, deixando de fora do cálculo as matrículas na pós-graduação stricto sensu.</p>
-------------	--

ÁREA DA PESQUISA	INDICADOR 5A																				
	Taxa bruta de matrícula na graduação																				
	2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020		
	População de 18 a 24 anos	Matrículas na graduação em SC	% para o indicador	População de 18 a 24 anos	Matrículas na graduação em SC	% para o indicador	População de 18 a 24 anos	Matrículas na graduação em SC	% para o indicador	População de 18 a 24 anos	Matrículas na graduação em SC	% para o indicador	População de 18 a 24 anos	Matrículas na graduação em SC	% para o indicador	População de 18 a 24 anos	Matrículas na graduação em SC	% para o indicador			
ESTADO DE SANTA CATARINA	666.021	229.322	33,4%	683.360	235.332	34,4%	678.765	232.948	34,3%	672.205	232.876	34,6%	664.309	222.982	33,6%	656.623	222.849	33,9%	649.315		

ÁREA DA PESQUISA	INDICADOR 5B																				
	Taxa líquida de escolarização na educação superior																				
	2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020		
	Matrículas na graduação em SC	Matrículas na graduação Pessoas de 18 a 24 anos	% para o indicador	Matrículas na graduação em SC	Matrículas na graduação Pessoas de 18 a 24 anos	% para o indicador	Matrículas na graduação em SC	Matrículas na graduação Pessoas de 18 a 24 anos	% para o indicador	Matrículas na graduação em SC	Matrículas na graduação Pessoas de 18 a 24 anos	% para o indicador	Matrículas na graduação em SC	Matrículas na graduação Pessoas de 18 a 24 anos	% para o indicador	Matrículas na graduação em SC	Matrículas na graduação Pessoas de 18 a 24 anos	% para o indicador			
ESTADO DE SANTA CATARINA	229.322			235.332			232.948	0,0%	232.876		0,0%	222.982		0,0%	222.849						

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META SOBRE ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE/DIVERSIDADE	Prazo da Meta Indicador 6A	2025	Prazo da Meta Indicador 6B	2025	Prazo da Meta Indicador 6C	2025	Prazo da Meta Indicador 6D	2025
Meta 6	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.							
Importância da Meta	<p>A Meta 8 tem como foco ampliar a escolaridade média da população de jovens e adultos com idade entre 18 e 29 anos. Essa intencionalidade se depara com a diversidade de condições que caracterizam esse grupo etário.</p> <p>A meta incorpora a complexidade desse segmento ao delimitar não apenas objetivos gerais, mas, também, específicos para os jovens do campo, da região de menor escolaridade, para os negros e para os de menor renda.</p> <p>Meta 8 mobiliza as categorias de jovens, jovens e adultos e juventude. Trata-se de concepções dotadas de complexidades que não podem ser restritas às dimensões etárias e biológicas. Em muitos casos, o que se persegue é uma marcação de limites inferiores e superiores de corte que, apesar de sua operacionalidade, não esgota as compreensões sobre jovens e juventude. As diferenças delimitadoras expressam parte da complexidade inerente ao debate: a Organização Mundial da Saúde (OMS) e a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) adotam a faixa de 18 a 24 anos.</p>							

INDICADORES DA META

INDICADOR 6A Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade										Prazo Brasil		Alcançou indicador?	Não
										Prazo SC		Alcançou indicador?	Sim
ANO										2022	2023	2024	2025
Meta prevista										12 anos	12 anos		
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - Brasil										11,0	11,1	11,2	11,3
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - SC										11,4	11,7	11,6	11,9
										12	12		
INDICADOR 6B Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural										Prazo Brasil		Alcançou indicador?	Não
										Prazo SC		Alcançou indicador?	Não
ANO										2022	2023	2024	2025
Meta prevista										12 anos	12 anos	12 anos	12 anos
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - Brasil										9,0	9,3	9,4	9,6
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - SC										10,6	10,9	10,9	11,1
										11,2	11,5		
INDICADOR 6C Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)										Prazo Brasil		Alcançou indicador?	Não
										Prazo SC		Alcançou indicador?	Não
ANO										2022	2023	2024	2025
Meta prevista										12 anos	12 anos	12 anos	12 anos
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - Brasil												9,4	9,7
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - SC												9,9	10,4
										10,5			
INDICADOR 6D Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos										Prazo Brasil		Alcançou indicador?	Não
										Prazo SC		Alcançou indicador?	Não
ANO										2022	2023	2024	2025

Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%						
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - Brasil	87,2%	88,2%	88,4%	89,4%	89,7%	89,8%						
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - SC	85,2%	87,5%	87,7%	88,0%	89,9%	87,0%						

ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META 6

Meta 06	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.											
ESTRATÉGIA 6.1	6.1 Apoiar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente						
ação 1	Manutenção da escola CEMEJA na rede municipal, com programa de progressão na avaliação que contribui com a distorção idade/série.	Sistema Estadual de Ensino				parcialmente						
ação 2	Proposta de parceria entre Colegiado de Educação da AMFRI e IFSC, para desenvolver Projeto Regional de Correção de fluxo no segmento de Anos Finais.					em estudos						
ESTRATÉGIA 6.2	6.2 Incentivar e apoiar programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Sim						
ação 1	Manutenção da escola CEMEJA na rede municipal.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino				contínua						
ação 2	SEBRAE Empreendedorismo.				concluída							
ação 3	Existem parcerias com o bem estar social, conselho da criança e do adolescente, cursos preparatórios para o mercado de trabalho					Parcialmente						
ESTRATÉGIA 6.3	6.3 Garantir acesso gratuito a exames de certificação, da conclusão do ensino fundamental e médio.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente						
ação 1	Todos são gratuitos	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			sim							
ESTRATÉGIA 6.4	6.4 Expandir a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não há previsão orçamentária		Executou estratégia?	Parcialmente						
ação 1	SINE/SEBRAE. Através da Sala do empreendedor que fica na secretaria de turismo são oferecidos cursos em diversas áreas.	Secretarias, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino				parcialmente						
ESTRATÉGIA 6.5	6.5 Promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola, específicos para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absentismo e colaborar com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente						
ação 1	Colaborar com as Secretarias de Saúde e Assistência Social acompanhando e monitorando os casos que necessitam.	Secretarias, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			iniciada	contínua						
ESTRATÉGIA 6.6	6.6 Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente						
ação 1	Implantar um minicenso no município como pesquisa da demanda reprimida.	Secretarias, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino				não iniciada						

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de

Ficha Metodológica para o Indicador 6A				
Meta 6				
Indicador 8A Nacional	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.			
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	<p>Indicador 6A = (População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever / Total da população com 15 anos ou mais de idade) X 100 = Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade / Total da população de 18 a 29 anos de idade = Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.</p>			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições	
	População de 18 a 29 anos de idade	PNAD	IBGE	
	Fontes: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) e Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Continua (Pnad-c).			
	Escolaridade média, segundo a fórmula acima descrita para o Indicador 6A.	Painel de Indicadores do Monitoramento do PNE	INEP	
Níveis de desagregação	Brasil, grandes regiões e unidades da Federação (UFs)			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentários	<p>Dado que o objetivo da Meta 8 é que os indivíduos da faixa etária entre 18 e 29 anos completem 12 anos de estudo, o Indicador 8A expressa a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade. Por anos de estudo considera-se apenas as séries completadas com sucesso.</p> <p>A variável "anos de estudo" é construída de modo a harmonizar as diferenças entre os indivíduos que realizaram o ensino fundamental em 8 ou 9 anos. De acordo com a metodologia da Pnad, "na contagem dos anos de estudo para o ensino fundamental com duração de 9 anos, a primeira série concluída com aprovação foi enquadrada em menos de 1 ano de estudo, a segunda série, em 1 ano de estudo, e assim, sucessivamente, até a nona série, classificada em 8 anos de estudo" (NOTAS METODOLÓGICAS, Pnad/IBGE, 2015).</p> <p>É importante também destacar que a Pnad não diferencia para o cálculo da variável "anos de estudo" se a etapa foi concluída na modalidade educação de jovens e adultos ou não.</p> <p>Dessa forma, caso a pessoa integralize o ensino médio na modalidade educação de jovens e adultos ela será considerada detentora de 11 anos de estudo, assim como alguém que concluiu o ensino médio na idade recomendada por meio da modalidade regular de ensino médio.</p>			

Ficha Metodológica para o Indicador 6B

Meta 6				
Indicador 8B Nacional	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural			
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 6B = Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade residente no campo / População de 18 a 29 anos de idade residente no campo = Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis		Fontes	Instituições
	População de 18 a 29 anos de idade		PNAD	IBGE
	Fontes: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios			
	População de 18 a 29 anos de idade residente área rural		Painel de Indicadores do Monitoramento do PNE	INEP
Níveis de desagregação	Brasil, grandes regiões e unidades da Federação (UFs)			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentários	Sabendo que a Meta 8 tem como objetivo garantir que a população de 18 a 29 anos residente no campo alcance, no mínimo, 12			

Ficha Metodológica para o Indicador 6C

Meta 6				
Indicador 8C Nacional	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais			
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 6C= Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade, pertencentes aos 25% mais pobres / População de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres = Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis		Fontes	Instituições
	População de 18 a 29 anos de idade		PNAD	IBGE
	Fontes: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios			
	População de 18 a 29 anos de idade pertencente ao primeiro quartil de renda domiciliar per capita, ou seja, aos 25% mais pobres.		Painel de Indicadores do Monitoramento do PNE	INEP
Níveis de desagregação	Brasil, grandes regiões e unidades da Federação (UFs)			
Periodicidade de atualização	Anual			

Comentários	<p>O indicador 8C expressa a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade pertencente ao primeiro quartil de renda domiciliar per capita, ou seja, aos 25% mais pobres.</p> <p>A variável selecionada para a definição dos grupos de renda na Pnad é o "rendimento mensal domiciliar per capita" (V4742).</p> <p>A variável é fruto da soma dos rendimentos mensais dos moradores da unidade domiciliar, exceto os das pessoas com menos de 10 anos de idade e os daquelas, cuja condição na unidade domiciliar fosse pensionista, empregado doméstico ou parente do empregado doméstico (NOTAS METODOLÓGICAS, Pnad/Ibge, 2015).</p> <p>A variável "25% mais pobres" é construída de forma separada para o nível Brasil, para as grandes regiões e por unidades da Federação.</p> <p>Desse modo, os casos que integram os "25% mais pobres" quando se considera a renda nacional são elaborados a partir dos quartis de renda em nível Brasil; os que integram os "25% mais pobres" de uma região redundam do cálculo dos quartis da região em particular; o mesmo ocorre em relação à unidade da Federação, para as quais foram calculados 27 quartis de renda distintos, isto é, tomando cada UF como unidade de análise específica.</p>
--------------------	---

Ficha Metodológica para o Indicador 6D			
Meta 6			
Indicador 6D Nacional	Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos, expressa em percentual.		
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	<p>Indicador 6D =</p> $\left(\frac{\frac{\text{Soma dos anos de estudo de negros (pretos e pardos) na faixa etária de 18 a 29 anos de idade}}{\text{População de negros (pretos e pardos) de 18 a 29 anos de idade}}}{\frac{\text{Soma dos anos de estudo de não negros (brancos e amarelos) na faixa etária de 18 a 29 anos de idade}}{\text{População de não negros (brancos e amarelos) de 18 a 29 anos de idade}}} \right)$		
	Variáveis	Fontes	Instituições
	População de 18 a 29 anos de idade		

Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Fontes: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) e Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad-c).	PNAD	IBGE	
	População de 18 a 29 anos de idade de negros e não negros	Painel de Indicadores do Monitoramento do PNE	INEP	
Níveis de desagregação	Brasil, grandes regiões e unidades da Federação (UFs)			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentários	<p>O indicador 8D representa a razão (expressa como um percentual) entre a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos negra (pretos e pardos) e a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos "não negra" (brancos e amarelos). Quanto mais próximo de 100% for o resultado, maior a igualdade entre a média de anos de estudo de negros e não negros.</p> <p>Na presente construção do Indicador 8D, negros agrupam "pretos" e "pardos", já os "não negros" incluem apenas os "brancos" e os "amarelos". para as quais foram calculados 27 quartis de renda distintos, isto é, tomando cada UF como unidade de análise específica.</p>			

ABRANGÊNCIA	INDICADOR 6A							INDICADOR 6B							INDICADOR 6C					INDICADOR 6D						
	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade							Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural							Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres					Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Brasil	11,0	11,1	11,2	11,3	11,4	11,6		9,0	9,3	9,4	9,6	9,8	10,0		9,4	9,7	9,8			87,2%	88,2%	88,4%	89,4%	89,7%	89,8%	
Santa Catarina	11,4	11,7	11,6	11,9	12	12		10,6	10,9	10,9	11,1	11,2	11,5		9,9	10,4	10,5			85,2%	87,5%	87,7%	88,0%	89,9%	87,0%	

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META SOBRE ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS										Prazo da Meta Indicador 7A		Prazo da Meta Indicador 7B	
Meta 7	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste Plano Municipal de Educação, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.												
Importância da Meta	A meta que trata de alfabetização e alfabetismo funcional é zerar o analfabetismo absoluto e reduzir o funcional à metade. Para mudar o atual cenário no país, é preciso dar condições objetivas e subjetivas para que essas pessoas voltem ao ambiente escolar para garantir educação como o direito de todos os brasileiros, descrito na Constituição Federal.												
INDICADORES DA META													
INDICADOR 7A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade									Prazo Brasil	2015	Alcançou indicador?	Sim
										Prazo SC	2015	Alcançou indicador?	Sim
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			93,5%										
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE)		92,1%	92,3%	92,8%	93,1%	93,2%	93,4%	94,2%					
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE)		96,7%	97,0%	97,2%	97,4%	97,5%	97,7%	98,3%					
INDICADOR 7B	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade									Prazo Brasil	2024	Alcançou indicador?	Não
										Prazo SC	2025	Alcançou indicador?	Não
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista													50%
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE)		-3,6%	-2,3%	4,0%	-7,6%	-2,6%	-2,2%						
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE)		5,0%	-11,6%	9,6%	-17,0%	-1,1%	7,5%						
Meta 07	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste Plano Municipal de Educação, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.												
ESTRATÉGIA 7.1	7.1 Ampliar a oferta de EJA em bairros ainda não atendidos.					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Parcialmente	
Ação 1	Todos os bairros são atendidos, visto que a Secretaria Municipal de Educação dispõe transporte gratuito para todos aqueles que necessitam					Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino						continua	

ESTRATÉGIA 7.2	7.2 Disponibilizar merenda, transporte, uniforme e o material pedagógico e escolar adequados para estudantes matriculados na modalidade de EJA.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	O município disponibiliza merenda, transporte, uniforme e material a todos os alunos matriculados.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		sim	
ESTRATÉGIA 7.3	7.3 Flexibilizar a oferta de horários para atendimento da demanda em EJA.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Os horários são flexíveis, atende a demanda dos períodos vespertino e noturno.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		sim	
ESTRATÉGIA 7.4	7.4 Disponibilizar salas informatizadas e bibliotecas para a EJA.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Os polos que ofertam essa modalidade de ensino possuem salas informatizadas e bibliotecas.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		sim	
ESTRATÉGIA 7.5	7.5 Estabelecer parcerias junto às empresas, às instituições públicas e às organizações da sociedade civil para proporcionar o acesso ao estudo e sua continuidade por parte dos funcionários.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	A Secretaria Municipal de Educação viabiliza parceria junto ao SEBRAE, no programa Jovem Empreendedor.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		sim	
ESTRATÉGIA 7.6	7.6 Fortalecer a parceria com a Secretaria do Estado para o atendimento dos alunos em nível de Ensino Médio, na modalidade de EJA com garantia de continuidade da escolarização básica.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Itapema conta com Polo do Núcleo Avançado de Ensino Supletivo NAES, modalidade ensino médio	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		sim sim	
ESTRATÉGIA 7.7	7.7 Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	As chamadas públicas são divulgadas através das mídias sociais, sendo realizadas como matrículas comuns.	Secretarias, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Setor Jurídico		não iniciada	
ESTRATÉGIA 7.8	7.8 Fortalecer parcerias com o setor de transporte e saúde, inclusive o atendimento oftalmológico, ampliando o atendimento do Programa Saúde e Educação- PSE.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Fomentar a parceria entre as Secretarias de Educação e Saúde no Programa Saúde na Escola - PSE.	Secretarias, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		sim	
ESTRATÉGIA 7.9	7.9 Criar políticas públicas, no âmbito de cada sistema, a fim de garantir a segurança dos alunos de EJA da rede Municipal e Estadual, prioritariamente no período noturno.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	As escolas possuem monitoramento com segurança terceirizada contando com vigia.	Poder Executivo e Legislativo, Sistema Estadual de Ensino,		sim	
Ação 2	Além do transporte de responsabilidade da prefeitura.	Sistema Municipal de Ensino		sim	

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para o Indicador 7A			
Meta 7	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste Plano Municipal de Educação, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.		
Indicador 9A Nacional	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.		
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 7A = (População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever / Total da população com 15 anos ou mais de idade) X 100 = Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler Fontes: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios	PNAD	IBGE
	Matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio	Painel de Indicadores do Monitoramento do PNE	INEP
Níveis de desagregação	Brasil, grandes regiões e unidades da Federação (UFs)		
Periodicidade de atualização	Anual		
Comentários	<p>O Indicador 7A representa a proporção dos indivíduos com 15 anos ou mais de idade que sabem ler e escrever em relação à população total dessa faixa etária. Esse indicador é calculado com base em informações declaratórias, fornecidas pela pessoa entrevistada segundo a Pnad e a Pnad-c.</p> <p>De acordo com o IBGE, analfabeta é a pessoa que não sabe ler e escrever um bilhete simples.</p> <p>Dessa maneira, o Indicador 7A não avalia a capacidade do indivíduo de utilizar a leitura e a escrita, uma vez que as informações que subsidiam seu cálculo não são baseadas em testes educacionais que mensuram o nível de proficiência da pessoa nessas habilidades.</p>		

Ficha Metodológica para o Indicador 7B

Meta 7				
Indicador 7B Nacional	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.			
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 7B = (População de 15 anos ou mais de idade que não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever / Total da população com 15 anos ou mais de idade) X 100 = Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis		Fontes	Instituições
	População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler		PNAD	IBGE
	Fontes: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios			
	Matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio		Painel de Indicadores do Monitoramento do PNE	INEP
Níveis de desagregação	Brasil, grandes regiões e unidades da Federação (UFs)			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentários	<p>O Indicador 7B representa a proporção dos indivíduos com 15 anos ou mais de idade que não concluíram os anos iniciais do ensino fundamental em relação à população total dessa faixa etária.</p> <p>O indicador considera também os indivíduos que concluíram os anos iniciais do ensino fundamental, mas que, porventura, não sabem ler e escrever.</p> <p>Tradicionalmente, o conceito de analfabetismo funcional adotado pelo IBGE considera analfabetas funcionais as pessoas de 15 anos ou mais de idade com menos de quatro anos de estudo. No entanto, com as alterações promovidas pela Lei nº 11.114, de 16 de maio de 2005, e pela Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, o ingresso no ensino fundamental passou a ocorrer não mais a partir dos 7 anos de idade, mas a partir dos 6, e sua duração passou de oito para nove anos.</p> <p>Dessa forma, os anos iniciais do ensino fundamental passaram a ter cinco anos de duração. Entretanto, para a construção da variável "anos de estudo", utilizada no cálculo do Indicador 9B, o IBGE harmonizou as diferenças entre os indivíduos que realizaram o ensino fundamental em oito ou nove anos.</p>			

ABRANGÊNCIA	INDICADOR 7A																				
	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade																				
	2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020		
População de 15 anos ou mais de idade	Não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	
Brasil	167.261.673	11.164.889	92,10%	159.870.256	12.310.010	92,30%	162.293.637	11.885.142	92,80%	164.262.221	11.334.093	93,10%	166.159.368	11.269.837	93,20%	167.785.903	11.073.870	93,40%	168.017.440	9.745.012	94,20%
Santa Catarina	5.383.260	177.646	96,70%	5.506.484	165.195	97,05%	5.615.057	157.222	97,26%	5.678.021	147.629	97,46%	5.766.164	144.166	97,50%	5.829.580	134.080	97,70%	5.933.005	100.661	98,30%

ABRANGÊNCIA	INDICADOR 7B																				
	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade																				
	2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020		
População de 15 anos ou mais de idade	Analfabetismo Funcional	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Analfabetismo Funcional	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Analfabetismo Funcional	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Analfabetismo Funcional	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Analfabetismo Funcional	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Analfabetismo Funcional	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	População de 15 anos ou mais de idade	Analfabetismo Funcional	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	
Brasil	157.261.673	26.425.690	16,8%	159.870.256	25.815.561	16,1%	162.293.637	26.654.890	16,5%	164.262.221	24.812.385	15,1%	166.159.368	24.171.810	14,5%	167.785.903	23.628.621	14,1%	168.017.440		0,0%
Santa Catarina	5.383.260	846.942	12,0%	5.506.484	571.641	10,4%	5.615.057	626.687	11,2%	5.678.021	520.258	9,2%	5.766.164	514.392	8,9%	5.829.580	553.047	9,5%	5.933.005		0,0%

Fonte: Inep Data Painel de Monitoramento do PNE

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META SOBRE EJA INTEGRADA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	Prazo da Meta Indicador 8A	2025	Prazo da Meta Indicador 8B	2025	Prazo da Meta Indicador 8C	2025	Prazo da Meta Indicador 8D	2025				
Meta 8	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.											
Importância da Meta	<p>A Meta 8 tem como foco ampliar a escolaridade média da população de jovens e adultos com idade entre 18 e 29 anos. Essa intencionalidade se depara com a diversidade de condições que caracterizam esse grupo etário.</p> <p>A meta incorpora a complexidade desse segmento ao delimitar não apenas objetivos gerais, mas, também, específicos para os jovens do campo, da região de menor escolaridade, para os negros e para os de menor renda.</p> <p>Meta 8 mobiliza as categorias de jovens, jovens e adultos e juventude. Trata-se de concepções dotadas de complexidades que não podem ser restritas às dimensões etárias e biológicas. Em muitos casos, o que se persegue é uma marcação de limites inferiores e superiores de corte que, apesar de sua operacionalidade, não esgota as compreensões sobre jovens e juventude. As diferenças delimitadoras expressam parte da complexidade inerente ao debate: a Organização Mundial da Saúde (OMS) e a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) adotam a faixa de 18 a 24 anos.</p>											
INDICADORES DA META												
INDICADOR 8A	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade								Prazo Brasil		Alcançou Indicador?	Não
									Prazo SC		Alcançou Indicador?	Sim
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos					
Meta executada no período (dado oficial - INE)	11,0	11,1	11,2	11,3	11,4	11,6						
Meta executada no período (dado oficial - INE)	11,4	11,7	11,6	11,9	12	12						
Meta executada no período (dado oficial - Mu)												
Meta executada no período (dado extraoficial)												
INDICADOR 8B	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural								Prazo Brasil		Alcançou Indicador?	Não
									Prazo SC		Alcançou Indicador?	Não
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos					
Meta executada no período (dado oficial - INE)	9,0	9,3	9,4	9,6	9,8	10,0						
Meta executada no período (dado oficial - INE)	10,6	10,9	10,9	11,1	11,2	11,5						
INDICADOR 8C	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)								Prazo Brasil		Alcançou Indicador?	Não
									Prazo SC		Alcançou Indicador?	Não
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos	12 anos					
Meta executada no período (dado oficial - INE)			9,4	9,7	9,8							
Meta executada no período (dado oficial - INE)			9,9	10,4	10,5							
INDICADOR 8D	Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos								Prazo Brasil		Alcançou Indicador?	Não
									Prazo SC		Alcançou Indicador?	Não
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025

Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%						
Meta executada no período (dado oficial - INE)	87,2%	88,2%	88,4%	89,4%	89,7%	89,8%						
Meta executada no período (dado oficial - INE)	85,2%	87,5%	87,7%	88,0%	89,9%	87,0%						

ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META

Meta 8	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.											
ESTRATÉGIA 8.1	8.1 Apoiar programa nacional de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)					Executou estratégia?	Parcialmente				
AÇÃO 1	Apoio ao curso técnico Magistério da EEB Profª Olegário Bernardes da rede estadual de ensino, nas ações que envolvem escolas públicas municipais.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino					sim					
ESTRATÉGIA 8.2	8.2 Incentivar matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)					Executou estratégia?	Parcialmente				
Ação 1	Apoio ao curso técnico Magistério da EEB Profª Olegário Bernardes da rede estadual de ensino, nas ações que envolvem escolas públicas municipais.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino					sim					
ESTRATÉGIA 8.3	8.3 Buscar parcerias para integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações estrangeiras, itinerantes e do campo, inclusive na modalidade de educação à distância	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)					Executou estratégia?	Parcialmente				
Ação 1	Apoio ao curso técnico Magistério da EEB Profª Olegário Bernardes da rede estadual de ensino, nas ações que envolvem escolas públicas municipais.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino					sim					
ESTRATÉGIA 8.4	8.4 Incentivar a ampliação das oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)					Executou estratégia?	Parcialmente				
Ação 1	Apoio ao curso técnico Magistério da EEB Profª Olegário Bernardes da rede estadual de ensino, nas ações que envolvem escolas públicas municipais.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino					sim					
ESTRATÉGIA 8.5	8.5 Apoiar a implementação do programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)					Executou estratégia?	Parcialmente				
Ação 1	Apoio ao curso técnico Magistério da EEB Profª Olegário Bernardes da rede estadual de ensino, nas ações que envolvem escolas públicas municipais.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino						parcialmente				
ESTRATÉGIA 8.6	8.6 Estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses estudantes.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)					Executou estratégia?	Parcialmente				
Ação 1	Projeto Educação Empreendedora do SEBRAE para os alunos e professores do CEMEJA na rede municipal em 2018.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino					Concluída					

ESTRATÉGIA 8.7	8.7 Incentivar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Educação de Jovens e Adultos articulada a Educação Profissional tem público alvo alunos do nível médio, que no município ocorre na rede estadual.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Parcialmente
ESTRATÉGIA 8.8	8.8 Apoiar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores e trabalhadoras articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Educação de Jovens e Adultos articulada a Educação Profissional tem público alvo alunos do nível médio, que no município ocorre na rede estadual.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			parcialmente
ESTRATÉGIA 8.9	8.9 Apoiar a institucionalização do programa nacional de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Educação de Jovens e Adultos articulada a Educação Profissional tem público alvo alunos do nível médio, que no município ocorre na rede estadual.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Parcialmente
ESTRATÉGIA 8.10	8.10 Apoiar a expansão da oferta de educação de jovens e adultos articulada à educação profissional, de modo a atender às pessoas privadas de liberdade nos estabelecimentos penais, assegurando-se formação específica dos professores e das professoras e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Educação de Jovens e Adultos articulada a Educação Profissional tem público alvo alunos do nível médio, que no município ocorre na rede estadual.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Parcialmente
ESTRATÉGIA 8.11	8.11 Estimular mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
Ação 1	Firmar parceria Estado/Município na construção de Escola de Educação Básica com curso Técnicos Nível Médio no bairro Morretes, com possibilidade de definição dos cursos de acordo com a realidade local e demanda profissional necessária.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Parcialmente

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para o Indicador 8A				
Meta 8	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.			
Indicador 8A Nacional	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.			
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 8A = (Matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio integrada à Educação Profissional / Total de matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio) X 100 = Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras		Variáveis	Fontes	Instituições
		Matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio integrada à Educação Profissional	Sinopse Estatística	INEP
		TP_ETAPA_ENSINO		
		Matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio		
Níveis de desagregação	Estado e Municípios			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentários	O indicador representa a proporção de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional de nível fundamental e médio em relação ao total de matrículas na educação de jovens e adultos de nível fundamental e médio.			

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO														
META SOBRE EDUCAÇÃO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA										Prazo da Meta Indicador 9A	2025	Prazo da Meta Indicador 9B	2025	
Meta 9	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.													
Importância da Meta	A meta que trata de alfabetização e alfabetismo funcional é zerar o analfabetismo absoluto e reduzir o funcional à metade. Para mudar o atual cenário no país, é preciso dar condições objetivas e subjetivas para que essas pessoas voltem ao ambiente escolar para garantir educação como o direito de todos os brasileiros, descrito na Constituição Federal.													
INDICADORES DA META														
INDICADOR 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade										Prazo Brasil	2015	Alcançou	Sim
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista			93,5%											
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - Brasil		92,1%	92,3%	92,8%	93,1%	93,2%	93,4%	94,2%						
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - SC		96,7%	97,0%	97,2%	97,4%	97,5%	97,7%	98,3%						
Meta executada no período (dado oficial - Municipal)														
Meta executada no período (dado extraoficial)														
INDICADOR 9B											Prazo Brasil	2024	Alcançou	Não
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista													50%	
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - Brasil		-3,6%	-2,3%	4,0%	-7,6%	-2,6%	-2,2%							
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - SC		5,0%	-11,6%	9,6%	-17,0%	-1,1%	7,5%							
Meta executada no período (dado oficial - Municipal)														
Meta executada no período (dado extraoficial)														
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META														
Meta 9	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.													
ESTRATÉGIA 9.1	9.1 Incentivar e informar sobre matrícula na educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional.					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Parcialmente		
AÇÃO 1	Na Rede Municipal de Ensino, ocorre a prática de orientação para as turmas de 9º anos sobre o acesso as escolas técnicas de nível médio no município vizinho (Camboriú) no IFC, tendo um índice de aprovação em torno de 20% dos alunos da rede.					União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições Técnicas de Ensino Médio, Públicas e Privadas						Parcialmente		
ESTRATÉGIA 9.2	9.2 Estimular e apoiar a oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino.					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Parcialmente		
AÇÃO 1	Firmado parceria em 2019 Estado/Município na construção de Escola de Educação Básica com curso Técnicos Nível Médio no bairro Morretes, com possibilidade de definição dos cursos de acordo com a realidade local e demanda profissional necessária.					Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino						Parcialmente		

ESTRATÉGIA 9.3	9.3 Incentivar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação à distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado padrão de qualidade.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	O município não oferta Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade EAD.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições Técnicas de Ensino Médio, Públicas e Privadas			Não iniciada
ESTRATÉGIA 9.4	9.4 Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do Ensino Médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Secretaria Municipal de Educação apoia a permanência e ampliação do curso técnico Magistério da Escola Estadual com espaço nas escolas municipais para o desenvolvimento dos períodos de estágios obrigatórios e estágios remunerados.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Parcialmente
ESTRATÉGIA 9.5	9.5 Informar sobre a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	O município não oferta Educação Profissional em Nível Técnico.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas			
ESTRATÉGIA 9.6	9.6 Informar sobre a oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica de nível médio pelas entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	O município não oferta Educação Profissional em Nível Técnico, (responsabilidade do Estado).	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas			
ESTRATÉGIA 9.7	9.7 Buscar parcerias com o Sistema S na oferta de cursos profissionalizantes.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A rede municipal não oferta cursos profissionalizantes.	Poder Executivo e Legislativo Estadual e Municipal, Secretarias, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			
ESTRATÉGIA 9.8	9.8 Apoiar a institucionalização de sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A responsabilidade do sistema de avaliação é das instituições que aderiram ao mesmo.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			
ESTRATÉGIA 9.9	9.9 Apoiar a expansão do atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidades.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Firmado parceria em 2019 Estado/Município na construção de Escola de Educação Básica com curso Técnicos Nível Médio no bairro Morretes, com possibilidade de definição dos cursos de acordo com a realidade local e demanda profissional necessária.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Parcialmente

ESTRATÉGIA 9.10	9.10 Apoiar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Firmado parceria em 2019 Estado/Município na construção de Escola de Educação Básica com curso Técnicos Nível Médio no bairro Morretes, com possibilidade de definição dos cursos de acordo com a realidade local e demanda profissional necessária.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Parcialmente
ESTRATÉGIA 9.11	9.11 Apoiar a elevação gradual do avanço da taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para 90% (noventa por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de alunos (as) por professor para 20 (vinte).	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A ação é de responsabilidade do Estado.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			
ESTRATÉGIA 9.12	9.12 Apoiar a elevação do avanço gradual do investimento em programas de assistência estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantir as condições necessárias à permanência dos (as) estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A ação é de responsabilidade do Estado.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			
ESTRATÉGIA 9.13	9.13 Estimular a redução das desigualdades étnicorraciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A ação é de responsabilidade do Estado.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			
ESTRATÉGIA 9.14	9.14 Apoiar a estruturação do sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Firmado parceria em 2019 Estado/Município na construção de Escola de Educação Básica com curso Técnicos Nível Médio no bairro Morretes, com possibilidade de definição dos cursos de acordo com a realidade local e demanda profissional necessária.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Parcialmente

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para o Indicador 9A

Meta 9	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.			
Indicador 9A Nacional	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio			
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 9A = Total de matrículas em EPT de nível médio			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições	
	Total de matrículas na Educação Profissional TP ETAPA ENSINO	Sinopse Estatística	INEP	
Total de matrículas na Educação Profissional de nível Médio				
Níveis de desagregação	Estado e Municípios			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentários	O indicador representa o número total de matrículas na educação profissional técnica de nível médio. Para calcular esse indicador é utilizada apenas a variável do Censo da Educação Básica que informa o quantitativo de matrículas de Educação Profissional nas diferentes etapas da Educação Básica.			

Ficha Metodológica para o Indicador 9B

Meta 9	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.			
Indicador 9B Nacional	Participação do segmento público na expansão da EPT de nível médio			
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 9B = (Total Total de matrículas em EPT de nível médio pública / Total de matrículas em EPT de nível médio) x 100 = % de matrículas em EPT de nível médio pública			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições	
	Total de matrículas na Educação Profissional TP ETAPA ENSINO	Sinopse Estatística	INEP	
Total de matrículas na Educação Profissional de nível Médio Privada				

Níveis de desagregação	Estado e Municípios
Periodicidade de atualização	Anual
Comentários	<p>O indicador representa a proporção de matrículas no segmento público no total da expansão das matrículas na educação profissional técnica de nível médio.</p> <p>Sua fórmula só é aplicável quando, no período analisado, houver expansão (positiva) de matrículas.</p>

Ficha Metodológica para o Indicador 9C				
Meta 9	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.			
Indicador 9C Nacional	Expansão acumulada da EPT de nível médio pública			
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 9C = (Total Total de matrículas em EPT de nível médio pública do ano monitorado / Total de matrículas em EPT de nível médio pública do ano anterior) x 100 = % que registra a expansão de matrículas em EPT de nível médio pública			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis		Fontes	Instituições
	Total de matrículas na Educação Profissional TP ETAPA ENSINO		Sinopse Estatística	INEP
	Total de matrículas na Educação Profissional de nível Médio Pública			
Níveis de desagregação	Estado e Municípios			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentários	Calcula-se a expansão de matrículas na educação profissional técnica de nível médio no segmento público entre os anos 2013 (ano referência) e os resultados do último ano publicado) e, em seguida, divide-se pelos valores de 2013.			

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META 10

META SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL

**Prazo da Meta
Indicador 10A**

2024

Meta 10

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Importância da Meta

O Plano Municipal de Educação enfatiza a importância de alinhar os Ensinos Fundamental, Médio e profissionalizante, de modo que ao menos 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrem esses aprendizados até 2024.

INDICADORES DA META

INDICADOR 10A	Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.									Prazo	2025	Alcançou indicador?	Sim
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%					
Meta executada no período (dado oficial - IBGE)													
Meta executada no período (dado oficial - TCE/SC)													
Meta executada no período (dado oficial - Municipal)													

INDICADORES DA META

INDICADOR 10B	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação									Prazo	2025	Alcançou indicador?	Não
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		98,9%	98,3%	99,1%	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%					
Meta executada no período (dado oficial - IBGE)													
Meta executada no período (dado oficial - TCE/SC)													
Meta executada no período (dado oficial - Municipal)													

INDICADORES DA META

INDICADOR 10C	Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado								Prazo	2025	Alcançou Indicador?	Não	
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial - INEP)			50,6%	24,1%	46,2%	48,6%	39,3%						
Meta executada no período (dado oficial - IBGE)													
Meta executada no período (dado oficial - TCE/SC)													
Meta executada no período (dado oficial - Municipal)													
ESTRATÉGIA 10.5	10.5 Intensificar e/ou estabelecer parcerias com a APAE, a Secretaria de Saúde, a Secretaria de Assistência Social, instituições como o AMA, Passaros de Luz, Advir, UNIVALI, Escola Charlotte, FCEE, ACIC e outros, no intuito de garantir o atendimento e assistência de forma integrada ao aluno com deficiência.					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente			
AÇÃO 1	Por meio do Conselho de Direito da Criança e do Adolescente foram firmadas parcerias com as Entidades que atendem os alunos com Deficiência. - Parceria com a Secretaria de Saúde é possível Atendimento em outras Instituições fora do Município.					Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas.			sim				
ESTRATÉGIA 10.6	10.6 Monitorar e fiscalizar as secretarias das unidades escolares no cadastramento do censo, dos alunos com laudo médico, específico do público da educação especial de acordo com a lei em vigência, regularmente matriculados nas redes, municipal, estadual e privada.					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente			
AÇÃO 1	Na Secretaria Municipal de Educação, o setor de Educação Inclusiva juntamente com o Setor de Projetos e Programas realizam orientações e monitoramento referentes ao cadastramento do público alvo da Educação Especial.					Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, (responsável pela Educação Especial) Instituições Privadas			sim	continua			
ESTRATÉGIA 10.7	10.7 Garantir e manter material didático pedagógico em LIBRAS e em BRAILLE, com caracteres ampliados e audiovisuais, para alunos cegos e de visão subnormal, bem como materiais adaptados para os alunos com deficiência física.					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente			
AÇÃO 1	Sala de Recurso Multifuncional (Núcleo de Atendimento Educacional Especializado) - Parceria com a Fundação Catarinense de Educação Especial. - Foi realizado no Sistema do MEC a solicitação de reposição de materiais para as Salas de Recurso Multifuncional.					Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas.				parcialmente			
ESTRATÉGIA 10.8	10.8 Criar políticas públicas, no âmbito de cada sistema, para o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares para o atendimento das especificidades educacionais de estudantes com deficiência.					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente			
AÇÃO 1	O Profissional do Atendimento Educacional Especializado (AEE) realiza o Atendimento com os Professores e equipe gestora da Escola para analisar as Especificidades dos Alunos com deficiência e sugerir as adaptações e adequações necessárias. - Curso de LIBRAS para os profissionais da Rede de Ensino. - Viabilizar formação continuada para os profissionais da rede.					Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			sim	continua			
ESTRATÉGIA 10.9	10.9 Orientar e informar a família e os alunos com deficiência, inseridos no contexto educacional, para a inserção no mercado de trabalho.					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente			

AÇÃO 1	Programas implantados na APAE, AMA, DUprojetos, Associação das Pessoas com Deficiência de Itapemas (ADI) e Associação Amor para Down em parceria com o Conselho de Direito da criança e do Adolescente e Secretaria Municipal de Educação.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, APAE	sim	parcialmente
ESTRATÉGIA 10.10	10.10 Promover palestras, seminários sobre a Educação Inclusiva e informação todos os profissionais da educação junto à comunidade escolar.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Realizada a IV Semana de Luta pelos Direitos da Pessoa com deficiência, uma ação da Secretaria Municipal de Educação em parceria com todas as entidades que atendem os alunos com deficiência. Nessa semana, ocorreram palestras, apresentações, informações, para toda a comunidade escolar. Será encaminhado para a Câmara de Vereadores um Projeto para que seja Instituído por Decreto esse Evento no Calendário do Município.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas, APAE	sim	parcialmente

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para o Indicador 10A

Meta 10	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
Indicador 4A Nacional	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola
CÁLCULO	<p>Para o cálculo do indicador A no caso da Meta 4 não é possível calcular a população em razão da carência de informações sobre o público-alvo da educação especial.</p> <p>Além dessa restrição, ressaltam-se as diferentes metodologias adotadas pelo Censo Demográfico, de um lado, e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), pelo PNE e pelo Censo da Educação Básica, de outro.</p> <p>Enquanto o Censo Demográfico identifica pessoas que não conseguem ou tem diferentes graus de dificuldade permanente para enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou ainda possuem alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais, a LDB, o PNE e o Censo da Educação Básica fazem referência às pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</p> <p>O Censo da Educação Básica, entretanto, fornece apenas informações sobre a população que frequenta a escola, não permitindo, portanto, a identificação do quantitativo dos indivíduos fora da escola.</p> <p>Sendo assim, serão utilizados como dados da população com deficiência os dados totais de matrícula da educação especial.</p>
Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de indivíduos de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequentam a escola em relação à população total com deficiência nessa faixa etária.
Unidade de medida	% de Pessoas com Deficiência.
Níveis de desagregação	Estado e Municípios
Periodicidade de atualização	Anual

Ficha Metodológica para o Indicador 10B

Meta 10	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
Indicador 4B Nacional	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação
Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de matrículas em classes comuns do ensino regular e/ou da educação de jovens e adultos da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, em relação ao total geral de matrículas desses estudantes. Esse indicador informa apenas o
Fórmula de cálculo	Fórmula de cálculo: Indicador 4B = (Matrículas totais em classes comuns da Educação Especial na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade / Total de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do
Unidade de medida	% de Pessoas.
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	<ul style="list-style-type: none"> • Para compor o numerador, contabiliza-se o total de matrículas na educação especial em classes comuns do ensino regular e educação de jovens e adultos. • Para compor o denominador, contabiliza-se o total de matrículas selecionadas em: classes comuns; e classes exclusivas - de escolas exclusivamente especializadas e/ou classes especiais do ensino regular ou da educação de jovens e adultos. • Utilizando-se a fórmula de cálculo do Indicador 4B, verifica-se o percentual das matrículas selecionadas que são de alunos da educação especial em classes comuns do ensino regular e na educação de jovens e adultos
Níveis de desagregação	Estado e Municípios
Periodicidade de atualização	Anual

Ficha Metodológica para o Indicador 10C

Meta 10	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
----------------	---

Indicador 10C Nacional	Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado
Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de matrículas da Educação Especial em classes comuns com estudantes com matrículas no Atendimento Educacional Especializado.
Fórmula de cálculo	Fórmula de cálculo: Indicador 4C = Matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência,
Unidade de medida	% de Pessoas.
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	<u>Dados sistematizados pela Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina entre os anos de 2015 e 2019</u> https://www.sed.sc.gov.br/documentos/censo-278/indicadores-educacionais/dados-educacionais-1/2015/dados-educacionais-inicial-2015/4700-matriculas-de-atividade-complementar-e-atendimento-educacional-especializado-ae-1
Níveis de desagregação	Estado e Municípios
Periodicidade de atualização	Anual

MUNICÍPIO	INDICADOR 10A																				
	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola																				
	2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020		
	População com deficiência	Matrícula	% para Monitoramento	População com deficiência	Matrícula	% para Monitoramento	População com deficiência	Matrícula	% para Monitoramento	População com deficiência	Matrícula	% para Monitoramento	População com deficiência	Matrícula	% para Monitoramento	População com deficiência	Matrícula	% para Monitoramento	População com deficiência	Matrícula	% para Monitoramento
Itapema	189	189	100,00%	239	239	100,00%	218	218	100,00%	242	242	100,00%	259	259	100,00%	303	303	100,00%	364	364	100,00%
MUNICÍPIO	INDICADOR 10B																				
	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação																				
	2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020		
	Matrículas de estudantes com deficiência	Matrículas de estudantes com deficiência Classes Comuns	% para Monitoramento	Matrículas de estudantes com deficiência	Matrículas de estudantes com deficiência Classes	% para Monitoramento	Matrículas de estudantes com deficiência	Matrículas de estudantes com deficiência Classes	% para Monitoramento	Matrículas de estudantes com deficiência	Matrículas de estudantes com deficiência Classes	% para Monitoramento	Matrículas de estudantes com deficiência	Matrículas de estudantes com deficiência Classes	% para Monitoramento	Matrículas de estudantes com deficiência	Matrículas de estudantes com deficiência Classes	% para Monitoramento	Matrículas de estudantes com deficiência	Matrículas de estudantes com deficiência Classes	% para Monitoramento
Itapema	189	187	98,90%	239	235	98,30%	218	216	99,10%	242	238	98,30%	259	259	100,00%	303	303	100,00%	364	364	100,00%
MUNICÍPIO	INDICADOR 10C																				
	Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional																				
	2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020								
	Matrículas AEE	%	Matrículas AEE	%	Matrículas AEE	%	Matrículas AEE	%	Matrículas AEE	%	Matrículas AEE	%	Matrículas AEE	%							
Itapema		119	50,60%	52	24,10%	110	48,20%	126	48,60%	119	39,30%										

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META SOBRE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL	Prazo da Meta Indicador 11A	2025	Prazo da Meta Indicador 11B	2025	Prazo da Meta Indicador 11C	2025							
Meta 11	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) as crianças e dos estudantes da educação básica.												
Importância da Meta	A meta 11 aponta que a extensão do horário escolar deve vir acompanhada da "ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola". A dedicação exclusiva de professores é vista como um dos pontos centrais da educação integral. A educação oferecida em tempo integral não corresponde a apenas ampliar o tempo de permanência dos educandos na escola ou sob responsabilidade dela. Significa também realizar um salto qualitativo na oferta educacional.												
INDICADORES DA META													
INDICADOR 11A	Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.								Prazo	Alcançou indicador	Não		
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	3,50%	6,70%	4,70%	4,50%	5,00%	4,40%	3,90%						
Meta executada no período (dado oficial - TCE/SC)													
Meta executada no período (dado oficial - Municipal)													
Meta executada no período (dado extraoficial)													
INDICADOR 11B	Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral.								Prazo	Alcançou	Não		
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	12,90%	14,70%	17,10%	16,70%	14,70%	14,30%	8,30%						
Meta executada no período (dado oficial - TCE/SC)													
Meta executada no período (dado oficial - Municipal)													
Meta executada no período (dado extraoficial)													
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META													
Meta 11	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) as crianças e dos estudantes da educação básica.												
ESTRATÉGIA 11.1	11.1 Expandir o atendimento com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola.				Previsão Orçamentária da Ação (LOA)					Executou estratégia?		Parcialmente	
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino oferta turmas em tempo integral nos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEI): Abelhinha Feliz I, Meia Praia, Maria Iracema, Ilhota, Paulo Reis, Rita Maria, Benta Pereira Florêncio, Professora Huga Souza Saragoça.									SIM		Parcialmente	
AÇÃO 2	No Ensino Fundamental tem uma turma de 1º ano na Escola Municipal de Educação Básica Vereador Paulo Reis.				Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino					SIM			

AÇÃO 1	Estudo para Implantar uma proposta de tempo integral na Escola Municipal de Educação Básica Luiz Francisco Vieira.			SIM	
ESTRATÉGIA 11.2	11.2 Apoiar programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Implantado na construção da nova CMEI Benta Florêncio, obra de 2019, inaugurada em fevereiro de 2020 no início do ano letivo.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		SIM	
AÇÃO 2	Construção e entrega do CMEI Professora Huga Souza Saragoça inaugurada em abril de 2021.			SIM	
ESTRATÉGIA 11.3	11.3 Apoiar institucionalização, em regime de colaboração, do programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaço para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede de Educação Municipal busca efetivar a melhoria dos espaços, mobiliários, laboratórios para Educação em Tempo Integral.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		SIM	Iniciada
ESTRATÉGIA 11.4	11.4 Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Atualmente essa articulação ocorre através de agendamentos de saídas a campo.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas de Ensino		CONTINUA	suspensão em função da
AÇÃO 2	Parcerias com diversos órgãos culturais, ambientais e esportivos.			CONTINUA	
ESTRATÉGIA 11.5	11.5 Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de estudantes matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A rede municipal está buscando parcerias.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas de Ensino			não Iniciada
ESTRATÉGIA 11.6	11.6 Orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei n. 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de estudantes das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Inexistência destas Instituições na cidade.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			
ESTRATÉGIA 11.7	11.7 Atender às escolas do campo na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	É ofertado o atendimento na Escola Municipal de Educação Básica Vereador Paulo Reis, de quatro turmas da Educação Infantil e uma turma do Ensino Fundamental.	Sistema Municipal de Ensino		SIM	

ESTRATÉGIA 11.8	11.8 Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação são atendidos pelo AEE (Núcleo de Atendimento Educacional Especializado).	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		SIM	suspenso em função da pandemia
ESTRATÉGIA 11.9	11.9 Apoiar medidas para otimização do tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Educação busca constantemente recursos para otimização dos espaços onde é ofertado educação em tempo integral.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições Privadas de Ensino		SIM	

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para o Indicador 11A

Meta 11	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) as crianças e dos estudantes da educação básica.			
Indicador 11A Nacional	Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.			
Conceitos e definições	Percentual de alunos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento municipal escolar na educação em tempo integral por aluno.			
	CÁLCULO (Soma das matrículas da ETI por nível/etapa / total de matrículas da Educação Básica Pública) X 100 = Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral			
Unidade de medida	% de Alunos.			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis		Fontes	Instituições
	Alunos da Educação Básica em Tempo Integral		Censo Escolar	INEP
	TP ETAPA ENSINO			
Total de matrículas da Educação Básica em todos os níveis e etapas de todas as redes públicas de ensino				
Níveis de desagregação	Estado e municípios.			
Periodicidade de	Anual			

Ficha Metodológica para o Indicador 11B

Meta 11	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) as crianças e dos estudantes da educação básica.			
Indicador 11B Nacional	Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral			
Conceitos e definições	Percentual de ESCOLAS PÚBLICAS que ofertam matrículas em tempo integral para pelo menos, 25% dos alunos matriculados.			
	CÁLCULO (Soma dos percentuais já organizados pelo INEP, por nível e etapa a partir da sistematização de escolas que ofertam a partir de 25% das matrículas em ETI do total de matrículas da Educação Básica / total de escolas públicas de educação básica do município) X 100 = Percentual de de ESCOLAS que ofertam matrículas em tempo integral para pelo menos, 25% dos alunos matriculados			
Unidade de medida	% de Escolas.			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis		Fontes	Instituições
	Escolas de Educação Básica que ofertam Educação		Censo Escolar	INEP
	TP ETAPA ENSINO			
Total de Escolas Públicas de Educação Básica do Município				
Níveis de desagregação	Estado e municípios.			

**Periodicidade de
atualização**

Anual

ASSOCIAÇÃO DE MUNICÍPIOS	MUNICÍPIOS	INDICADOR 11A																											
		Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral																											
		2014						2015						2016						2017									
		TOTAL DE MATRÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL	TOTAL DE MATRÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL	TOTAL DE MATRÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL	TOTAL DE MATRÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL
AMFRI	Itapema	13.690	346	41	97	1	-	3,4%	14.032	448	140	351	-	-	6,7%	13.361	447	136	41	1	-	4,7%	15.065	407	49	197	22	-	4,5%

2016							2019							2020						
TOTAL DE MATRÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL	TOTAL DE MATRÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL	TOTAL DE MATRÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL
15.416	360	37	343	32	-	5,0%	16.126	363	47	298	1	-	4,4%	16.338	309	39	202	82	-	3,8%

Sinopse Estatística da Educação Básica
Fonte: INEP – Censo Escolar da Educação Básica

Notas: 1 - O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.

2 - Não inclui matrículas em turmas de Atividade Complementar e Atendimento Educacional Especializado (AEE).

3 - Inclui matrículas de Ensino Regular.

4 - Consideram-se, em tempo integral, os alunos que estão em turmas presenciais com 7 ou mais horas de duração e os que estão em turmas presenciais com carga horária menor, mas que somada com o tempo de Atividade Complementar atinja as 7 horas ou mais.

5 - Consideram-se, em tempo parcial, os alunos que não estão em turmas presenciais com 7 ou mais horas de duração e/ou os alunos de turmas a distância (EAD).

6 - O número de matrículas do Ensino Regular considera também as matrículas da Educação Especial em Classes Exclusivas.

ASSOCIAÇÃO DE MUNICÍPIOS	MUNICÍPIOS	INDICADOR 11B																				
		Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral																				
		2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020		
		Total Escolas	Escolas 25% ou mais de ETI	% para o indicador	Total Escolas	Escolas 25% ou mais de ETI	% para o indicador	Total Escolas	Escolas 25% ou mais de ETI	% para o indicador	Total Escolas	Escolas 25% ou mais de ETI	% para o indicador	Total Escolas	Escolas 25% ou mais de ETI	% para o indicador	Total Escolas	Escolas 25% ou mais de ETI	% para o indicador			
AMFRI	Itapema	31	4	12,9%	34	5	14,7%	35	5	14,3%	36	6	16,7%	34	5	14,7%	35	5	14,3%	36	3	8,3%

Sinopse Estatística da Educação Básica

Fonte: INEP – Censo Escolar da Educação Básica

Notas: 1 - O mesmo estabelecimento pode oferecer mais de uma Etapa de Ensino.

2 - Não inclui estabelecimentos com turmas exclusivas de Atividade Complementar ou Atendimento Educacional Especializado (AEE).

3 - Inclui estabelecimentos em atividade com pelo menos uma matrícula de Ensino Regular e/ou EJA.

4 - Consideram-se, em tempo integral, os alunos que estão em turmas presenciais com 7 ou mais horas de duração e os que estão em turmas presenciais com carga horária menor, mas que somada com o tempo de Atividade Complementar atinja as 7 horas ou mais.

5 - O número de estabelecimentos do Ensino Regular e/ou EJA considera também os estabelecimentos da Educação Especial em Classes Exclusivas.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META SOBRE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO		Prazo da Meta Indicador 12A	Bienal		Prazo da Meta Indicador 12B	Bienal		Prazo da Meta Indicador 12C	Bienal				
Meta 12	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.												
Importância da Meta	A meta da qualidade em educação, pretende fomentar a qualidade da educação básica; o que significa enfrentar a desigualdade social existente no país e assegurar a educação como um dos direitos humanos. O IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é a referência para o monitoramento dos indicadores dessa meta, uma vez que o Ideb é um indicador sintético de qualidade educacional que combina informações do desempenho de alunos em avaliações padronizadas, componentes do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), com informações sobre o rendimento escolar ao término do ano letivo obtidas por meio do Censo da Educação Básica.												
INDICADORES DA META													
INDICADOR 12A	Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental									Prazo	Bienal	Alcançou indicador?	Não
ANO	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021				
Meta prevista	4,3	4,7	5,1	5,3	5,6	5,9	6,1	6,4					
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	4,3	4,5	5,4	5,4	5,7	6,4	6,3	6,4					
INDICADOR 12B	Ideb dos anos finais do ensino fundamental									Prazo	Bienal	Alcançou indicador?	Não
ANO	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021				
Meta prevista	4,3	4,5	4,7	5,1	5,5	5,7	6,0	6,2					
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	4,3	4,2	4,8	4,4	4,6	5,0	5,1	5,7					
INDICADOR 12C	Ideb do ensino médio									Prazo	Bienal	Alcançou indicador?	Sim
ANO	2017	2019											
Meta prevista	3,9	4,1											
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	3,7	-											
META SOBRE ENSINO SUPERIOR	Prazo da Meta Indicador 12A	2025		Prazo da Meta Indicador 12B	2025		Prazo da Meta Indicador 12C	2025					
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META													
Meta 12	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.												
ESTRATÉGIA 12.1	12.1 Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.				Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?		Parcialmente				

AÇÃO 1	Professores da Rede Municipal participaram de formação continuada ao longo de 2018, com temáticas norteadoras da Proposta Curricular Municipal escrita do documento em 2019, ancorada na BNCC para aplicação em 2020.	União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	Parcialmente por conta da Pandemia
ESTRATÉGIA 12.2	12.2 Assegurar que no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos (das) estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Em 2020 foram 7789 alunos matriculados no Ensino Fundamental estudando em Plataforma Digital ou por atividades Impressas, 100% aprovados, com avaliação no Conselho de Classe final condicionando alguns à participação presencial em Projetos de Apoio Pedagógico e complementação curricular em 2021.	União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
AÇÃO 2	Em 2019 foram 7360 alunos matriculados no Ensino Fundamental, com 7090 alunos aprovados e 270 reprovados. Percentual de 3,67 % de reprovação geral.			Sim	
ESTRATÉGIA 12.3	12.3 Assegurar que no último ano de vigência deste PME, todos os (as) estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Itapema aprovou 96,33 % dos alunos matriculados na rede municipal em 2018 no Ensino Fundamental, ou seja, mais de 95% dos seus alunos com índices acima do nível suficiente de aprendizagem esperado. (fonte: SME quadro F de 2018, resultados de aprovação).	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 12.4	12.4 Apoiar a constituição, em colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do aluno e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino trabalha na elaboração de formulários do perfil do aluno, professor e gestor.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Não Iniciada	
ESTRATÉGIA 12.5	12.5 Estimular processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Formulário da SME. Instrumento de autoavaliação da gestão (pelos próprios gestores) nas dimensões pedagógica, administrativa, física a cada semestre letivo. - Elaboração e execução do Plano de Gestão. - Formação Continuada para gestores.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 12.6	12.6 Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Aquisição e distribuição de notebook para professores efetivos e contratados.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
AÇÃO 2	Ampliação de Redes de Internet nas escolas.			Sim	
AÇÃO 3	Aquisição de um conjunto de material didático para aulas de educação física.			Sim	
AÇÃO 4	Biblioteca com novo acervo de mais de 600 obras por escola de ensino fundamental.			Sim	
AÇÃO 5	Reforma de 3 escolas de E.F e 2 CMEIs fim de 2019 e ampliadas 3 CMEI e 1 EMEB em 2018/2019.			Sim	

ESTRATÉGIA 12.7	12.7 Implementar políticas, no âmbito de cada sistema de ensino, para destinar assistência técnica financeira à fixação de metas intermediárias, priorizando unidades com o IDEB abaixo da média.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal acompanha todas as Ações das Unidades dando suporte financeiro e pedagógico para que as Unidades Escolares mantenham o índice elevado do IDEB.	Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 12.8	12.8 Implementar políticas de estímulo, no âmbito de cada sistema de ensino, políticas de estímulo às escolas com melhor desempenho do IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar e dos estudantes.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino desenvolve o Projeto Professor Destaque, e o Projeto aluno revelação.	Sistemas de Ensino		Sim	Suspensão por conta da pandemia
ESTRATÉGIA 12.9	12.9 Aplicar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental e médio, de forma a englobar o ensino de ciências nos exames aplicados nos anos finais do ensino fundamental, e incorporar o Exame Nacional do Ensino Médio, assegurada a sua universalização, ao sistema de avaliação da educação básica, bem como apoiar o uso dos resultados das avaliações nacionais pelas escolas e redes de ensino para a melhoria de seus processos e práticas pedagógicas.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Projeto Superando Obstáculos de aprendizagem nas escolas com grupo de alunos que apresentam lacunas importantes ao longo do percurso formativo.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	Concluída
AÇÃO 2	Aplicação de simulados para preparação das avaliações SAEB			Sim	
ESTRATÉGIA 12.10	12.10 Desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	O setor de Educação Inclusiva da SME está implementando indicadores de avaliação da qualidade da educação especial.	União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Não Iniciada	
ESTRATÉGIA 12.11	12.11 Aplicar as orientações do MEC quanto às políticas das redes e sistemas de ensino, de forma a buscar atingir as metas do Ideb, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem e reduzindo pela metade, até o último ano de vigência deste PME, as diferenças entre as médias dos índices dos Estados, inclusive do Distrito Federal, e dos Municípios.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino segue e aplica as orientações do MEC de modo a garantir o aumento gradativo do IDEB.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 12.12	12.12 Acompanhar e divulgar bianualmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do Ideb, relativos às escolas das redes municipal, estadual e privadas, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos (as) alunos (as), e a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino estuda as possibilidades de análise e divulgação das avaliações de desempenho.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 12.13	12.13 Estabelecer planos de ação para melhorar o desempenho dos alunos da educação básica nas avaliações da aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA, tomado como instrumento externo de referência, internacionalmente reconhecido, de acordo com as seguintes projeções: PISA 2015 2018 2021 Média dos resultados em matemática, leitura e ciências. 438 455 473.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Aquisição de laboratórios de Ciências e Matemática.			Sim	

AÇÃO 2	Projeto de Robótica em todas as turmas, com professor técnico em sala, em todo o Ensino Fundamental.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	Suspensão por conta da pandemia
AÇÃO 3	Projeto de Robótica com professor regente em todas as turmas da pré-escola.			Sim	Suspensão por conta da pandemia
ESTRATÉGIA 12.14	12.14 Incentivar o desenvolvimento, selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem e a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Projeto de Robótica com desdobramento para formação de grupos de estudos no contra turno no desenvolvimento mais aprofundado dos projetos de robótica e projetos inovadores.	União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Parcialmente, mas suspensão por conta da Pandemia
AÇÃO 2	Futuras participações em feiras e olimpíadas.				Suspensão por conta da pandemia
ESTRATÉGIA 12.15	12.15 Garantir transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Continuidade da oferta do Transporte gratuito e renovação e ampliação da frota de acordo com especificações definidas pelo Inmetro.	União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	Iniciada
ESTRATÉGIA 12.16	12.16 Desenvolver pesquisas de modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo que considerem as especificidades locais e as boas práticas nacionais e internacionais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Incentivar pesquisas através do Projeto CooperReis (Cooperativa escolar).	União, Sistemas de Ensino, Instituições de Ensino Superior.			Parcialmente
ESTRATÉGIA 12.17	12.17 Universalizar, até o quinto ano de vigência deste PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Fibra óptica em todas as escolas em 2018. Aquisição de Notebook para todos os professores e lousa digitais em todas as escolas de EF.	União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
AÇÃO 2	Aquisição de Notebook para todos os professores e lousa digitais em todas as escolas de EF.			Sim	
ESTRATÉGIA 12.18	12.18 Utilizar o apoio técnico e financeiro para gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Utilização do PDDE com acompanhamento do Conselho Deliberativo Escolar e APP;	União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 12.19	12.19 Apoiar e aderir programas para ações de atendimento ao estudante em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Mantida a adesão ao PNLd, PNATE, Programa Merenda Escolar;	Sistema Estadual de Ensino, Sistema		Sim	

ACÃO 2	Projeto: Doce Cuidar (atendimento multidisciplinar especializado)	Municipal de Ensino		Sim	
5					
ESTRATÉGIA 12.20	12.20 Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso a energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos (das) estudantes a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ACÃO 1	Cobertura das quadras das escolas que ainda não possuem(Escola Paulo Rels e Luiz Francisco Vieira);			Sim	
ACÃO 2	Melhoria e reformas nas quadras das escolas municipais;			Sim	
ACÃO 3	Ampliação e melhoria da rede de esgoto nas escolas;	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
ACÃO 4	Aquisição de laboratórios de Ciências (2018);			Sim	
ACÃO 5	Instalação de elevador na escola Luiz Francisco Vieira (2019);			Sim	
ESTRATÉGIA 12.21	12.21 Apoiar programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ACÃO 1	A Rede Municipal de Ensino adere todos os Programas e Projetos disponibilizados pelo Governo Federal para garantir a qualidade e equidade da educação.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 12.22	12.22 Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas municipais de educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ACÃO 1	Ampliação da Rede de Internet;			Sim	
ACÃO 2	Aquisição de novos computadores para as salas informatizadas das escolas da rede;	Sistema Municipal de Ensino		Sim	
ACÃO 3	Aquisição de Lousa digital;			Sim	
ESTRATÉGIA 12.23	12.23 Aguardar a União, em regime de colaboração com os entes federados subnacionais, que estabelecerá, no prazo de 2 (dois) anos contados da publicação desta Lei, parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da educação básica, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ACÃO 1	Estratégia não realizada. Parâmetros não definidos, exceto para Educação Infantil Fonte: Observatório do PNE	União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Parcialmente
ESTRATÉGIA 12.24	12.24 Informatizar integralmente a gestão das escolas públicas municipais e das secretarias das unidades de educação básica municipal, bem como aderir e manter programa nacional de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das secretarias de educação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ACÃO 1	Formação de 8h com a FURB para secretários escolares (2018).	União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Suspensão por conta da pandemia
ACÃO 2	Todas secretarias estão informatizadas.			Sim	
ESTRATÉGIA 12.25	12.25 Garantir formações, programas ou capacitações para os profissionais da educação no intuito de atuar na perspectiva de prevenção e combate da violência contra a criança e adolescente, em parceria com assistência social, saúde, ONGs, conselho tutelar, entre outros.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
ACÃO 1	Programa Saúde na Escola (PSE) Ex. Mão amiga (no combate ao suicídio).	Sistemas de Ensino, Instituições Privadas		Sim	On Line na Pandemia
ACÃO 2	Educa SAMU, orientações de atendimento.			Sim	

ESTRATÉGIA 12.26	12.26 Implementar políticas, no âmbito de cada sistema de ensino, de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei no 8.069, de 13 de Julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino garantirá matrícula e permanência dos adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua de acordo com a demanda.	União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 12.27	12.27 Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis n. 10.639, de 9 de Janeiro de 2003, e n.11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais e inclusão nas diretrizes municipais e estaduais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Elaboração da Matriz Curricular em História e Cultura Afro-brasileira.	União, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 12.28	12.28 Consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais, de populações itinerantes, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; a oferta bilíngue na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de programa para a formação inicial e continuada de profissionais da educação; e o atendimento em educação especial.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Formação continuada com a FURB (2018), UNIAVAN;			Sim	
AÇÃO 2	Formação continuada com SME;			Sim	
AÇÃO 3	AEE Atendimento Educacional Especializado da educação infantil ao 9º ano;	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
AÇÃO 4	Oferta bilíngue nos anos iniciais;			Sim	
AÇÃO 5	Construção da proposta curricular atendendo as especificidades;			Sim	
AÇÃO 6	Formação específica na Matemática (Anos iniciais e Educação Infantil);			Sim	
ESTRATÉGIA 12.29	12.29 Estruturar currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os estudantes com deficiência.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Construção da proposta curricular atendendo as especificidades.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 12.30	12.30 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Articular junto as escolas a realização de atividades curriculares com palestras proferidas por pais.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino			Parcialmente
ESTRATÉGIA 12.31	12.31 Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino oferece parcerias com outras Secretarias através de Programas como: Escolinhas de Futebol,			Sim	
AÇÃO 2	Programa SEBRAE nas Escolas Francisco Victor Alves e CEMEJA,	Secretarias e Fundações, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Sim	
AÇÃO 3	Projetos de atividades esportivas, culturais e de atendimento às pessoas com deficiência financiados pelo FIA.			Sim	Suspensão por conta da pandemia

AÇÃO 4	JEI Jogos escolares Itapema.			Sim	
ESTRATÉGIA 12.32	12.32 Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Projeto Doce Cuidar (equipa multiprofissional), com espaço em obra em 2019, previsão de funcionamento no 2º semestre de 2020.		Secretarias e Fundações, Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Parcialmente
ESTRATÉGIA 12.33	12.33 Apoiar ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Programa Saúde do Professor em parceria com a Secretaria de Saúde.		Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Parcialmente
ESTRATÉGIA 12.34	12.34 Estimular a promoção, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e bibliotecárias e agentes da comunidade, para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Instituir formação específica para mobilização de mediadores da leitura.		Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Parcialmente
ESTRATÉGIA 12.35	12.35 Apoiar o programa nacional de formação de professores e professoras e de alunos e alunas para promover e consolidar política de preservação da memória nacional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Não conhecemos o Programa, em busca nos endereços oficiais não localizamos.		Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino		Não Localizado
ESTRATÉGIA 12.36	12.36 Estimular a regulação da oferta da educação básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	É de responsabilidade do COMED acompanhar, fiscalizar e deliberar a regulação e funcionamento das instituições Privadas.		Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino	Sim	

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para o Indicadores 12A, 12B e 12C	
Meta 12	
Indicador 12A Nacional	Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental
Fórmula de cálculo	Indicador 12A = Taxa média de aprovação nos anos iniciais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 5º ano do ensino fundamental nas avaliações do Saeb (Aneb/Prova Brasil)
Indicador 12B Nacional	Ideb dos anos finais do ensino fundamental
Fórmula de cálculo	Indicador 12B = Taxa média de aprovação nos anos finais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 9º ano do ensino fundamental nas avaliações do Saeb (Aneb/Prova Brasil)
Indicador 12C Nacional	Ideb do ensino médio
Fórmula de cálculo	Indicador 12C = Taxa média de aprovação do ensino médio x Proficiência média padronizada dos alunos da 3ª série do ensino médio na avaliação do (Saeb / Aneb)
Unidade de medida	Nota do Ideb
Níveis de desagregação	Estado e municípios.
Periodicidade de atualização	Bianual

DADOS DAS REDES PÚBLICAS

MUNICÍPIO	INDICADOR 12A															
	Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental								Metas a alcançar em cada ano							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
Itapema	4,3	4,5	5,4	5,4	5,7	6,4	6,3	6,4	4,3	4,7	5,1	5,3	5,6	5,9	6,1	6,4

INDICADOR 12B															
Ideb dos anos finais do ensino fundamental								Metas a alcançar em cada ano							
2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
4,3	4,2	4,8	4,4	4,6	5,0	5,1	5,7	4,3	4,5	4,7	5,1	5,5	5,7	6,0	6,2

INDICADOR 12C			
Ideb do ensino médio		Metas a alcançar em cada ano	
2017	2019	2017	2019
3,7	-	3,9	4,1

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META 13

META SOBRE A HABILITAÇÃO DOS DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Prazo da
Meta
Indicador
15A

2016

Prazo da
Meta
Indicador
15B

2016

Prazo da
Meta
Indicador
15C

2016

Prazo da
Meta
Indicador
15D

2016

Meta 13

Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado de Santa Catarina e o Município de Itapema, no prazo de 01 ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado, que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Importância da Meta

Tal como previsto na Lei nº 9.394 de 1996, a meta 15, pretende assegurar que todos os professores(as) da educação básica, possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. Portanto, o monitoramento, precisa anteceder políticas educacionais e de pessoal para que se garanta o cumprimento da Meta 15, junto a todos os Professores de todas as redes de ensino que ofertam a educação básica.

INDICADORES DA META

INDICADOR 13A	Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam										Prazo	2016	Alcançou indicador?	Não	
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022					2023
Meta prevista				100%											
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		101,0%	89,5%	86,1%	85,6%	92,8%	86,8%	89,8%							
INDICADOR 13B	Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam										Prazo	2016	Alcançou indicador?	Não	
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022					2023
Meta prevista				100%											
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		81,3%	80,4%	77,7%	81,0%	80,0%	71,6%	66,9%							
INDICADOR 13C	Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam										Prazo	2016	Alcançou indicador?	Não	
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022					2023
Meta prevista				100%											
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		81,6%	76,0%	77,4%	81,7%	81,4%	85,4%	83,6%							
INDICADOR 13D	Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.										Prazo	2016	Alcançou indicador?	Não	
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022					2023
Meta prevista				100%											
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		73,9%	79,8%	86,0%	88,9%	83,7%	85,5%	81,6%							

ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META 13

ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META 13					
META 13	Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado de Santa Catarina e o Município de Itapema, no prazo de 01 ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado, que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.				
ESTRATÉGIA 13.1	Realizar um diagnóstico da situação de formação dos docentes e futuros docentes da educação básica nas redes municipal, estadual e privada, e analisar o cenário para o próximo decênio em relação à demanda (nº de alunos e expectativa profissional nas licenciaturas) e oferta de profissionais (cursos ofertados no município) para a educação básica, destacando o comprometimento de cada um dos partícipes (governo, Instituições de Ensino Superior, proprietários de escolas privadas).	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal oferece formações continuadas e específicas por áreas de atuação durante todo o ano letivo.	União, Poder Público Estadual, Poder Público Municipal, Instituições de Ensino Superior.		SIM	Por plataforma em Pandemís
AÇÃO 2	A Rede Estadual em Itapema oferece a partir do ano de 2019, curso técnico magistério que contribuirá para atender a demanda da função professor auxiliar de sala.			SIM	
AÇÃO 3	Itapema conta com 1 pólo UAB que contribui com cursos EaD licenciaturas e especializações.			SIM	
AÇÃO 4	Itapema conta com instituições de ensino superior presencial e EaD UNIAVAN, UNILAS, UNIASSELVI, FAEL.			SIM	
ESTRATÉGIA 13.2	Viabilizar na rede de ensino de Itapema, a prática de estágios dos profissionais da educação em função, de nível médio ou superior, para promover a articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	O município proporciona a abertura das escolas para que os acadêmicos de curso superior e alunos do curso técnico magistério possam realizar estágio remunerado ou obrigatório.	União, Poder Público Estadual, Poder Público Municipal, Instituições de Ensino Superior.		SIM	Suspensão na Pandemís
ESTRATÉGIA 13.3	Zerar no decorrer da vigência do PME, do quadro do magistério municipal da educação básica, profissionais sem habilitação em curso superior na sua área de atuação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	O município possui 1 professor nível médio de formação no magistério e o mesmo foi afastado de sala de aula conforme a LDB, realizando assim, atividades em outros locais da unidade escolar.	União, Poder Público Estadual, Poder Público Municipal, Instituições de Ensino Superior.		SIM	
ESTRATÉGIA 13.4	Fomentar a criação de novas instituições de ensino superior e/ou fortalecer as instituições já existentes, para que se possa ampliar a oferta de cursos técnicos em nível médio e de tecnologia em nível superior, bem como bacharéis e licenciaturas destinados a formação nas respectivas áreas de atuação, dos profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	O município possui 1 professor nível médio de formação no magistério e o mesmo foi afastado de sala de aula conforme a LDB, realizando assim, atividades em outros locais da unidade escolar.	União, Poder Público Estadual, Poder Público Municipal, Instituições de Ensino Superior.		SIM	

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para os Indicadores 13A - 13B - 13C - 13D

Meta 13	Garantir em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, no prazo de 1(um) ano de vigência deste PME, política de formação inicial e continuada, com vistas à valorização dos profissionais da educação, assegurando que 100% (cem por cento) dos professores possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de Licenciatura na área de conhecimento em que atuam.
Indicador 13A Nacional	Proporção de docências de EDUCAÇÃO INFANTIL com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica
Indicador 13B Nacional	Proporção de docências de ANOS INICIAIS do Ensino Fundamental com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica
Indicador 13C Nacional	Proporção de docências de ANOS FINAIS do Ensino Fundamental com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica
Indicador 13D Nacional	Proporção de docências do ENSINO MÉDIO com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica
Conceitos e definições	Atuação de docentes nos níveis, etapas e modalidades da Educação Básica, com escolaridade superior e adequada à área de atuação. Mede o grau de adequação da habilitação das docências na educação básica.
Forma - Cálculo	CALCULO (Soma das licenciaturas na área de atuação / total de das licenciaturas em cada um dos níveis e etapas solicitados no indicador) X 100 = Percentual de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica

Unidade de medida	% de Docências.			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis		Fontes	Instituições
	Total de docências da Educação Básica nos níveis TP ETAPA ENSINO		Censo Escolar	INEP
	Total de docências da Educação Básica nos níveis e etapas de todas as redes de ensino			
Níveis de desagregação	Estado e municípios.			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentário	<p>Já calculado e disponibilizado pelo INEP.</p> <p>Contudo, a Nota Técnica apresenta algumas inconsistências metodológicas que foram desconsideradas:</p> <p>a) códigos de cursos com classificação errada (145F17 e 222L01) nas disciplinas de Língua e Literatura estrangeira;</p> <p>b) recomendação de utilizar na variável TP_ETAPA_ENSINO, os códigos 1, 2, e 3, referentes a Educação Infantil;</p> <p>c) classificação em duplicidade das disciplinas de "Estudos Sociais" (IN_DISC_ESTUDOS_SOCIAIS) e "Sociologia" (IN_DISC_SOCIOLOGIA) repetidas na variável "IN_DISC_EST_SOCIAIS_SOCIOLOGIA".</p>			

MUNICÍPIOS	INDICADOR 13A																										
	Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam																										
	2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020								
	Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		Proporção	Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		Proporção	Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		Proporção	Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		Proporção	Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		Proporção	Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		Proporção			
	CRECHE	PRÉ-ESCOLA			CRECHE	PRÉ-ESCOLA			CRECHE	PRÉ-ESCOLA			CRECHE	PRÉ-ESCOLA			CRECHE	PRÉ-ESCOLA			CRECHE	PRÉ-ESCOLA			CRECHE	PRÉ-ESCOLA	
Itapema	264	106	101,0%	238	112	102	89,5%	208	96	83	86,1%	264	128	93	85,6%	250	129	103	92,0%	265	143	88	85,8%	266	141	88	89,8%

MUNICÍPIOS	INDICADOR 13B																				
	Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.																				
	2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção
Itapema	208	169	81,3%	214	172	80,4%	229	176	77,7%	237	192	81,0%	240	192	80,0%	243	174	71,6%	253	176	69,9%

MUNICÍPIOS	INDICADOR 13C																				
	Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.																				
	2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020		
	Total Professores Anos Finais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Finais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Finais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Finais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Finais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Finais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Finais	Formação superior adequada	Proporção
Itapema	198	180	81,8%	196	149	76,0%	180	144	77,4%	208	170	81,7%	204	166	81,4%	226	193	85,4%	226	189	83,6%

MUNICÍPIOS	INDICADOR 13D																				
	Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.																				
	2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção	Total	Formação	Proporção
Itapema	92	68	73,9%	89	71	79,8%	100	86	86,0%	99	88	88,9%	104	87	83,7%	110	94	85,5%	125	102	81,6%

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META 14

META SOBRE A FORMAÇÃO DOS DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Prazo da Meta
Indicador 16A

2025

Prazo da Meta
Indicador 16C

Meta 14

Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, e garantir a todos os profissionais da educação básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Importância da Meta

INDICADORES DA META

INDICADOR 14A		Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu								Prazo	2025	Alcançou indicador?	Não
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista													90%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		38,7%	39,8%	38,6%	49,0%	49,9%	51,1%	52,8%					
INDICADOR 14B		Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada								Prazo	2025	Alcançou indicador?	Não
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista													100%
Meta executada no período (Dados da Secretaria de Educação - da Rede Municipal)						100,0%	100,0%	100% na plataforma					
ESTRATÉGIA 14.1	Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)						Executou estratégia?		Parcialmente			
AÇÃO 1	As formações continuadas seguem este ano norteadas pela demanda do entendimento para aplicação da BNCC no currículo.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições de Ensino Superior Pública ou Privada.						SIM		uso da Plataforma			
AÇÃO 2	Análise do Departamento Pedagógico quando visita as Unidades e constata através dos planejamentos dos professores e das equipes gestoras as temáticas necessárias para formação.							SIM		Continua			
ESTRATÉGIA 14.2	Garantir e promover formação continuada aos profissionais da educação definindo diretrizes, áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação das atividades formativas.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)						Executou estratégia?		Parcialmente			
AÇÃO 1	Atualmente a Secretaria Municipal de Educação oferece formação continuada através de instituições formadoras, ou profissionais.	União, Poder Público Estadual, Poder Público Municipal, Instituições de Ensino Superior						SIM		suspensão pela pandemia em 2020			
	Também foi criado um Setor de Formação Continuada para emissão dos certificados.							SIM					

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META 14

META SOBRE A FORMAÇÃO DOS DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Prazo da Meta
Indicador 16A

2025

Prazo da Meta
Indicador 16C

Meta 14

Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, e garantir a todos os profissionais da educação básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Importância da Meta

INDICADORES DA META

INDICADOR 14A		Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu								Prazo	2025	Alcançou indicador?	Não
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista													90%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		38,7%	39,8%	38,6%	49,0%	49,9%	51,1%	52,8%					
INDICADOR 14B		Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada								Prazo	2025	Alcançou indicador?	Não
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista													100%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)													

ESTRATÉGIA 14.1	Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	As formações continuadas seguem este ano norteadas pela demanda do entendimento para aplicação da BNCC no currículo.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições de Ensino Superior Pública ou Privada.		SIM	uso da Plataforma
AÇÃO 2	Análise do Departamento Pedagógico quando visita as Unidades e constata através dos planejamentos dos professores e das equipes gestoras as temáticas necessárias para formação.			SIM	Continua
ESTRATÉGIA 14.2	Garantir e promover formação continuada aos profissionais da educação definindo diretrizes, áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação das atividades formativas.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Atualmente a Secretaria Municipal de Educação oferece formação continuada através de instituições formadoras, ou profissionais.	União, Poder Público Estadual, Poder Público Municipal, Instituições de Ensino Superior		SIM	suspensão pela pandemia em 2020
	Também foi criado um Setor de Formação Continuada para emissão dos certificados.			SIM	

ESTRATÉGIA 14.3	Adquirir portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino viabiliza suporte físico presencial, e estuda a possibilidade da implantação de um portal eletrônico.	Sistema Estadual de Ensino, Sistema Municipal de Ensino, Instituições de Ensino Superior Pública ou Privada.		SIM	
ESTRATÉGIA 14.4	Ampliar a oferta de bolsas de estudo para a formação continuada, em nível de pós-graduação lato sensu ou de qualificação, para professores e professoras e demais profissionais da educação básica da rede municipal.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Atualmente a Prefeitura realiza parcerias com instituições de ensino superior privadas para que ocorra desconto para cursos de graduação e pós graduação.	União, Poder Público Estadual, Poder Público Municipal, Instituições de Ensino Superior		SIM	
	Também ocorre o pagamento de bolsa de estudos para servidores - Lei 3512/2015			SIM	
ESTRATÉGIA 14.5	Adquirir e manter bibliotecas nas instituições com livros, vídeos e outros materiais destinados à formação continuada do professor.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A rede municipal de ensino possui bibliotecas escolares com acervos para professores destinados a formação continuada e apoio as aulas.	União, Poder Público Estadual, Poder Público Municipal, Instituições de Ensino Superior		SIM	
ESTRATÉGIA 14.6	Criar um projeto de valorização da cultura, da investigação através de um programa de composição de acervos de obras didáticas, paradidáticas, literatura, dicionários, obras e material em LIBRAS e BRAILLE, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores e professoras da rede pública de educação básica.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Aquisição de uma biblioteca para cada escola com mais de 600 obras literárias infanto-juvenil para EMEBs e mais de 300 obras de literatura infantil para os CMEIs.	União, Poder Público Estadual, Poder Público Municipal		SIM	Continua
	Em relação ao material em LIBRAS e BRAILLE a SME mantém o compromisso em adquirir acervo.				Parcialmente
ESTRATÉGIA 14.7	Incentivar a formação dos professores e das professoras das escolas públicas de educação básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	O município participou do PNLD Literário para 2019, onde foi realizada a escolha de livros infantis para as turmas de educação infantil e do 1º ao 9º ano do ensino fundamental, onde teve a participação de professores, especialistas e diretores. -Na formação continuada para os profissionais responsáveis pelas bibliotecas escolares está no conteúdo programático as orientações sobre o Programa Nacional do Livro.	União, Poder Público Estadual, Poder Público Municipal, Instituições de Ensino Superior		SIM	

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para os Indicadores 14A

Meta 14	Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, e garantir a todos os profissionais da educação básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.			
Indicador 14A	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.			
Conceitos e definições	O indicador 14A representa a proporção de professores da educação básica com pós-graduação lato ou stricto sensu, em relação ao total geral de professores dessa etapa.			
	CÁLCULO			
	(Total de Professores com pós-graduação / total de professores da educação básica) X 100 = Percentual de professores com pós-graduação na educação básica de todo o município			
Unidade de medida	% de Docências com Pós-Graduação.			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições	
	Total de Professores com pós-graduação em todos os TP_ETAPA_ENSINO	Censo Escolar	INEP	
	Total de professores da Educação Básica nos níveis e etapas de todas as redes de ensino			
Níveis de desagregação	Estado e municípios.			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentário	<p>Já calculado e disponibilizado pelo INEP. Contudo, a Nota Técnica apresenta algumas inconstâncias metodológicas que foram desconsideradas:</p> <p>a) A desagregação dos dados pelas dimensões analisadas (grandes regiões, unidades da Federação, dependência administrativa, modalidade de pós-graduação, etapa e localização da escola) adotou como parâmetro o número de professores, distintamente, em cada dimensão avaliada.</p> <p>b) Se um professor leciona na rede municipal e na rede estadual de um mesmo município, quando o nível de agregação for a dependência administrativa, o docente foi contabilizado duas vezes, uma para o vínculo com a dependência municipal e uma para com a estadual.</p> <p>c) Se o nível de agregação for o município, esse professor será contado uma única vez, pois agora o vínculo é com o município.</p> <p>d) Dependendo do nível de agregação analisado, um mesmo professor poderá ser contabilizado mais de uma vez.</p>			

Ficha Metodológica para os Indicadores 14B

Meta 14	Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, e garantir a todos os profissionais da educação básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.			
Indicador 14B	Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.			
Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de professores da educação básica que realizaram algum curso de formação continuada em um determinado ano em relação ao total geral de professores da educação básica. São considerados cursos de formação continuada aqueles com carga horária mínima de 80 horas.			
	CÁLCULO			
	$(\text{Total de Professores com pós-graduação} / \text{total de professores da educação básica}) \times 100 = \text{Percentual de professores com pós-graduação na educação básica de todo o município}$			
Unidade de medida	% de Docências com Pós-Graduação.			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis		Fontes	Instituições
	Total de Professores com pós-graduação em todos os TP_ETAPA_ENSINO		Censo Escolar Dados Oficiais das Redes de Ensino/Escolas	INEP Redes de Ensino/Escolas
	Total de professores da Educação Básica nos níveis e etapas de todas as redes de ensino			
Níveis de desagregação	Estado e municípios.			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentário	<p>Já calculado e disponibilizado pelo INEP. Contudo, a Nota Técnica apresenta algumas inconstâncias metodológicas que foram desconsideradas:</p> <p>a) A desagregação dos dados pelas dimensões analisadas (grandes regiões, unidades da Federação, dependência administrativa, modalidade de pós-graduação, etapa e localização da escola) adotou como parâmetro o número de professores, distintamente, em cada dimensão avaliada.</p> <p>b) Se um professor leciona na rede municipal e na rede estadual de um mesmo município, quando o nível de agregação for a dependência administrativa, o docente foi contabilizado duas vezes, uma para o vínculo com a dependência municipal e uma para com a estadual.</p> <p>c) Se o nível de agregação for o município, esse professor será contado uma única vez, pois agora o vínculo é com o município.</p> <p>d) Dependendo do nível de agregação analisado, um mesmo professor poderá ser contabilizado mais de uma vez.</p>			

INDICADOR 14A
Percentual de professoras da educação básica com pós-graduação lato sensu ou mestrado acadêmico.

MUNICÍPIOS	2012												2013												2014												2015												2016											
	Total Professores com Pós-graduação						Total Professores de Básica						Total Professores com Pós-graduação						Total Professores de Básica						Total Professores com Pós-graduação						Total Professores de Básica																													
	Total Professores de Básica	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	Total Professores de Básica	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	Total Professores de Básica	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	Total Professores de Básica	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	Total Professores de Básica	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO	RESEAÇÃO DE FORTALECIMENTO																														
...																				

INDICADOR 14B
Percentual de professoras da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.

MUNICÍPIOS	2012												2013												2014												2015												2016											
	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada	Total Professores de Básica	Total Professores que fizeram Formação Continuada																														
...																				

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META 15

META SOBRE A VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO

**Prazo da Meta
Indicador 15A**

2020

Meta 15

Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

**Importância da
Meta 15**

A Meta 15 é estratégica, tendo em vista que, tornar a carreira dos profissionais da educação escolar básica atrativa e viável, constitui um importante fator para garantir a educação como direito fundamental, universal, e inalienável, superando o desafio de universalização do acesso e garantia de permanência, desenvolvimento e aprendizagem dos educandos.

Considerando que o cumprimento da Meta 15 do PME requer decisões sensíveis sobre o financiamento, é importante que sejam construídos espaços institucionais e transparentes de diálogo sobre o tema, envolvendo, necessariamente, os gestores públicos e os profissionais da educação básica.

INDICADORES DA META

INDICADOR 15A

Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade

Prazo Brasil

**Alcançou
indicador?**

Não

Prazo SC

**Alcançou
indicador?**

Não

Meta prevista

ANO

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - Brasil

70,3%

72,2%

71,5%

74,9%

76,5%

78,1%

100%

Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - SC

76,2%

74,2%

83,2%

80,1%

82,9%

82,9%

ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META 15

Meta 15

Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste Plano Municipal de Educação.

ESTRATÉGIA 15.1

Acompanhar e adequar a atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica.

**Previsão
Orçamentária**

**Executou
estratégia?**

Parcialmente

AÇÃO 1

A Rede Municipal de Educação acompanha o reajuste do piso salarial Nacional e busca valorizar o profissional de educação remunerando de maneira justa.

Poder Público que mantém cada um dos
Sistemas de Ensino

SIM

AÇÃO 2

Piso Nacional 40h R\$ 2.886,24 (2021) - Itapema 40h R\$ 3.684,58 (2021).

SIM

ESTRATÉGIA 15.2

Constituir como tarefa do fórum permanente da educação estadual e municipal o acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, periodicamente divulgados pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

**Previsão
Orçamentária
da Ação (LOA)**

**Executou
estratégia?**

Sim

AÇÃO 1

A Rede Municipal de Educação garante anualmente o reajuste salarial com base no INPC.

Poder Público que mantém cada um dos
Sistemas de Ensino

SIM

ESTRATÉGIA 15.3	Adequar o plano de carreira para os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, observados os critérios estabelecidos na Lei no 11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Itapema a partir de uma decisão de ação pública - TAC de 2012, ajustou a jornada de trabalho do professor 2/3 em interação com o aluno na sala e 1/3 nas atividades de planejamento e avaliação das aulas durante o ano de 2019 no segmento de anos finais. Com demais segmentos a serem ajustados em 2020.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		SIM	
Obs.:	Plano de carreira estará sendo revisado (Lei 1497/98) junto a uma comissão que será formada em 2020 para as atualizações necessárias.				
ESTRATÉGIA 15.4	Implementar de políticas de valorização dos (as) profissionais do magistério, em particular o piso salarial nacional profissional, com assistência financeira da União, do estado e com recurso próprio do município.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não há previsão orçamentária	Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Educação oferta a Formação Continuada;	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		SIM	Na Pandemia de forma on line
AÇÃO 2	Projeto Professor Destaque;			SIM	Suspensa na Pandemia
AÇÃO 3	Projeto Saúde do servidor; (Parceria com a Secretaria de Saúde)			SIM	Pandemia
AÇÃO 4	Em relação ao piso do magistério, o reajuste é anual através de lei municipal que repassa o índice do INPC dos últimos 12 meses, índice que incide no plano de carreira em todas as classes e níveis de progressão.			SIM	

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para os Indicadores 15A

Meta 15	Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.			
Indicador 15A Nacional	Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade			
Conceitos e definições	O indicador 15A representa a razão (expressa como um percentual, ou seja, uma fração de 100) entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas (Federal, distrital, estaduais e municipais) de educação básica com nível superior completo e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais com algum vínculo empregatício e nível superior completo.			
C Á L C U L O	$(\text{rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, com nível superior completo} / \text{rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo}) \times 100 = \text{Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade}$			
Unidade de medida	% de rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas.			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras		Variáveis	Fontes	Instituições
		(rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, com nível superior completo)	INEP	Painel de Monitoramento
		PNAD Contínua		
		(rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo)	PNAD Contínua	IBGE
Níveis de desagregação	Brasil, grandes regiões e unidades da Federação (UFs)			
Periodicidade de atualização	Anual			
Comentário	<p>O indicador 15A representa a razão (expressa como um percentual, ou seja, uma fração de 100) entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas (Federal, distrital, estaduais e municipais) de educação básica com nível superior completo e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais com algum vínculo empregatício e nível superior completo.</p> <p>O indicador pode variar de 0% a valores superiores a 100%.</p> <p>O percentual de 100% expressa que a média salarial mensal dos profissionais do magistério e dos demais profissionais é equivalente, sendo este o objetivo almejado pela Meta 15.</p> <p>A Lei do PNE (Lei nº 13.005/14) define, em sua estratégia 15.2, que serão utilizados para o cálculo do indicador da Meta 15 os dados referentes à Pnad (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio).</p> <p>Em virtude da substituição, por parte do IBGE, da Pnad pela Pnad Contínua, essa última passará a ser considerada como a base de dados oficial para o monitoramento da Meta.</p>			

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META 16

META SOBRE O PLANO DE CARREIRA DOS DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Prazo da Meta Indicador 16A

2025

Prazo da Meta Indicador 16B

Meta 16

Assegurar, no prazo de 02 anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

Importância da Meta

É importante valorizar o professor com salários justos e dignos e oferecer condições de trabalho, além de reorganizar o tempo e os espaços escolares, tornando a escola um local agradável, onde a criança goste de ir e permanecer por estar motivada em participar de seu próprio processo formativo. Para que o docente seja um mediador da aprendizagem, há de se considerar o que é necessário para sustentar essa atuação, ou seja, uma carreira bem estruturada, bom processo formativo e boas condições de trabalho.

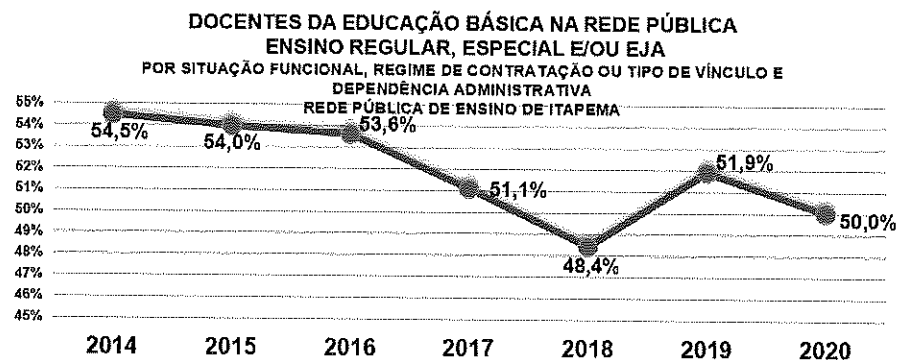
INDICADORES DA META

INDICADOR 16A		O Município possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério?								Prazo	2025	Alcançou indicador?	SIM
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM						
Meta executada no período (dado oficial - Municipal)	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM						
INDICADOR 16B		O Município prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos?								Prazo	2025	Alcançou indicador?	SIM
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM						
Meta executada no período (dado oficial)				SIM	SIM	SIM	SIM						

ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META 16

Meta 16	Assegurar, no prazo de 02 anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.											
ESTRATÉGIA 16.1	16.1 Efetivar mediante concurso público 90% no mínimo profissionais do magistério.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino	Executou estratégia?	Parcialmente							
AÇÃO 1	Nos anos de 2018 e 2019 ocorreram efetivações de profissionais do magistério (professores de espanhol, inglês, coordenadores pedagógicos, psicopedagoga, professores de educação infantil).			Executou a ação?	SIM							
AÇÃO 2	Realizar um novo estudo da demanda com intuito de cumprir o que está no PME.			Executou a ação?	SIM							
AÇÃO 3	Atualmente 90% dos cargos de chefia na SME e gestores nas escolas são ocupados por professores de carreira, ou seja, do quadro efetivo, o percentual de contratados por tempo determinado fica acima de 10% para atender essas vagas.			Executou a ação?	SIM							
AÇÃO 4	DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA REDE PÚBLICA - ENSINO REGULAR, ESPECIAL E/OU EJA										Executou a ação?	SIM
	POR SITUAÇÃO FUNCIONAL, REGIME DE CONTRATAÇÃO OU TIPO DE VÍNCULO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA											
REDE PÚBLICA DE ENSINO												
% Efetivos Rede	Concursado/Efetivo/Estável			Contrato Temporário			Contrato Terceirizado			Contrato CLT		
	Federal	Estadual	Municipal	Federal	Estadual	Municipal	Federal	Estadual	Municipal	Federal	Estadual	Municipal

2014	54,5%	0	39	247	0	37	202	0	0	0	0	0	0
2015	54,0%	0	48	258	0	38	221	0	0	2	0	0	0
2016	53,6%	0	45	245	0	55	196	0	0	0	0	0	0
2017	51,1%	0	42	266	0	60	219	0	0	0	0	0	16
2018	48,4%	0	42	277	0	60	188	0	0	0	0	0	92
2019	51,9%	0	40	303	0	63	246	0	0	0	0	0	9
2020	50,0%	0	38	303	0	79	247	0	0	3	0	0	12



Fonte de Pesquisa	MEC INEP – Censos Escolares da Educação Básica dos anos entre 2014 e 2020				
NOTAS	Para o percentual consideram-se os resultados das redes públicas: Federal, Estadual e Municipal				
ESTRATÉGIA 16.2	16.2 Efetivar via concurso público 50% no mínimo profissionais da educação não docentes.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não há previsão orçamentária	Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Nos anos de 2017 e 2018 ocorreram efetivações de profissionais não docentes (auxiliar de apoio, fonoaudióloga e nutricionista).	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 16.3	16.3 Oferecer formação continuada para os professores ingressantes em estágio probatório, voltadas à disciplina ou área de atuação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Atualmente a Secretaria Municipal de Educação oferece formação continuada através de instituições formadoras.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 16.4	16.4 Adedir à Iniciativa do MEC na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do magistério da educação básica.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente

AÇÃO 1	O Município de Itapema realiza periodicamente concurso público para preenchimento da demanda de profissionais do magistério da Educação Básica.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino			Sim	
ESTRATÉGIA 16.5	16.5 Revisar, adequar, ampliar a promoção de licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós graduação stricto sensu.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de ensino possui na lei do servidor o incentivo para qualificação profissional.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino			Sim	
ESTRATÉGIA 16.6	16.6 Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo no provimento de cargos efetivos para essas escolas.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Verificar a possibilidade de utilizar essa prerrogativa para a contratação de profissionais que irão trabalhar na Escola Municipal Vereador Paulo Reis.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino			Sim	
ESTRATÉGIA 16.7	16.7 Buscar parcerias e convênios para qualificação profissional, inclusive	Previsão Orçamentária			Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	O município realiza convênios e parcerias com instituições de ensino superior para pós graduação.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino			Sim	
ESTRATÉGIA 16.8	16.8 Atender a iniciativa do MEC e cadastrar no censo, os profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Educação em seu quadro trabalha com profissionais habilitados com licenciatura plena na área de magistério.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino.			Sim	
ESTRATÉGIA 16.9	16.9 Criar comissão permanente de profissionais da educação para subsidiar os órgãos competentes na reestruturação e implementação do plano de carreira para os profissionais da educação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Comissão temporária a ser formada para atualização do Plano de Carreira.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino.				Sim
ESTRATÉGIA 16.10	16.10 Prever no plano de carreira a criação de cargos técnicos para o laboratório de ciência, laboratório de informática, biblioteca.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Para o próximo concurso público estamos em estudo para a criação dos seguintes cargos: bibliotecários e agentes administrativos educacionais para trabalhar nas secretárias escolares e laboratórios de informática.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino, Sindicato, COMED, Secretarias				Sim

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para os Indicadores 16A, 16B, 16C e 16D	
Meta 16	Assegurar, no prazo de 02 anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.
Indicador 16 A Nacional	O Município possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério?
Indicador 16 B Nacional	O Município prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos?
Indicador 16 C Nacional	O Município atende ao Piso Salarial Nacional Profissional?
Indicador 16 D Nacional	O Município possui plano de carreira e remuneração dos profissionais da educação não docente?
Níveis de desagregação	Estado e Município
Periodicidade de atualização	Anual
Comentários	a)Respostas de SIM ou NÃO b)As respostas devem ser respondidas a partir do cumprimento das legislações nacionais em vigor para os itens identificados em cada indicador.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

META 17

META SOBRE A GESTÃO DEMOCRÁTICA

Prazo da Meta Indicador 17A	ANUAL	Prazo da Meta Indicador 17B	ANUAL	Prazo da Meta Indicador 17C	ANUAL	Prazo da Meta Indicador 17D	ANUAL
-----------------------------	-------	-----------------------------	-------	-----------------------------	-------	-----------------------------	-------

Meta 17 MUNICIPAL Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

Importância da Meta A proposta de gestão democrática permeia uma proposta de gestão gerencial, que aponta de forma genérica a participação da comunidade escolar, ao mesmo tempo em que apresenta princípios gerenciais como critérios técnicos de mérito e desempenho. Assim, a gestão escolar constitui-se em um recurso estratégico fundamental para o sucesso da instituição a longo prazo. Isso porque a meta é integrante de objetivos maiores, que ajudam a comunidade escolar a se concentrar na jornada e alocar seus recursos e tempo de forma mais eficiente.

INDICADORES DA META

INDICADOR 17A	Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar								Prazo	2017	Alcançou indicador?	Não
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista				100%								
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	7,7%	7,4%					
Total de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar	0	0	0	0	2	2	2					
Total de escolas públicas de Itapema	26	26	26	26	26	26	27					
INDICADOR 17B	Percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmios Estudantil)								Prazo	2017	Alcançou indicador?	Sim
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista				100%								
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%					
INDICADOR 17C	O Município tem colegiados extraescolares (Conselho de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação)								Prazo	ANUAL	Alcançou indicador?	Sim
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM					
Meta executada no período (dado oficial - FNDE)	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM					
INDICADOR 17D	O Município oferta infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?								Prazo	ANUAL	Alcançou indicador?	Sim
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM					
Meta executada no período (dado oficial - Municipal)	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM					

ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META 17

Meta 17 Municipal	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.				
ESTRATÉGIA 17.1	17.1 Criar mecanismos de avaliação com critérios de mérito e desempenho para a nomeação dos diretores e diretoras de escola, bem como a participação da comunidade escolar, mediante eleição, respeitando-se a legislação nacional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	As diretrizes gerais para o processo de escolha de diretores de instituições educacionais da rede pública municipal de ensino de Ilapema, serão dispostas em lei específica.	Sistema Municipal e Estadual de Ensino			Não iniciada
ESTRATÉGIA 17.2	17.2 Garantir um conselho da área educacional, mediante edital público, para o acompanhamento e controle social do Fundeb, recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não há previsão orçamentária	Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	No COMED há conselheiros profissionais da educação da rede municipal efetivo para o acompanhamento do FUNDEB e eleito pelos pares.	Sistema Municipal e Estadual de Ensino, Setor Jurídico da Prefeitura.			SIM
ESTRATÉGIA 17.3	17.3 Promover assembleias e grupos de estudos na formulação dos PPPs, currículos escolares, planos de gestão e regimento.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Instituir em 2019 o Projeto PPP 100% em todas as unidades escolares.	Sistema Municipal e Estadual de Ensino			Não iniciada
ESTRATÉGIA 17.4	17.4 Constituir ou atualizar Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, estaduais, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME e dos seus planos de educação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Formamos Comissões Transitórias para coordenar Conferências Municipais e Comissão Técnica e Coordenadora para o acompanhamento do PME.	Sistema Municipal e Estadual de Ensino		SIM	
ESTRATÉGIA 17.5	17.5 Elaborar planejamento estratégico e plano de ação de gestão educacional democrática, a cada início do ano letivo.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Em 100% das escolas os gestores apresentam seu Plano de Gestão Escolar a cada início de ano e fazem uma avaliação ao término do período.	Sistema Municipal e Estadual de Ensino		SIM	
ESTRATÉGIA 17.6	17.6 Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino tem constituído e atuante: COMED, Conselhos Escolares em cada unidade escolar e AMFRI e UNCME como instituições parceiras na formação de conselheiros.	Sistema Municipal e Estadual de Ensino		SIM	
ESTRATÉGIA 17.7	17.7 Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Plano de Gestão com foco nas dimensões: Pedagógica, administrativa, física e financeira.	Sistema Municipal e Estadual de Ensino		SIM	

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para os Indicadores 17A, 17B, 17C e 17D	
Meta 17	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.
Indicador 17A Nacional	Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar
Indicador 17B Nacional	Percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil)
Indicador 17C Nacional	O Município tem colegiados extraescolares (Conselho de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação)
Indicador 17D Nacional	O Município oferta infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?
Níveis de desagregação	Estado e Município
Periodicidade de atualização	Anual

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO													
META SOBRE O GASTO PÚBLICO EM EDUCAÇÃO	Prazo 1 da Meta Indicador 18A	2019	Prazo 2 da Meta Indicador 18A	2024	Prazo da Meta Indicador 18B	Anual	Prazo da Meta Indicador 18C	Anual	Prazo da Meta Indicador 18D	Anual			
Meta 18	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5 o (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.												
Importância da Meta	No que se refere aos gastos do PIB, constata-se que a educação brasileira ainda percorre um caminho distante dos parâmetros internacionais, bem como dos parâmetros que se considera indispensável à educação de qualidade, conforme estabelecem as metas do PNE. Para esse propósito, a ampliação de verbas estaduais que alcance os 10% do PIB requer taxa elevada de crescimento econômico, sendo que, dessa forma, eleva-se a arrecadação fiscal e os recursos vinculados à educação. Com o objetivo de garantir aos estudantes brasileiros os seus direitos, o acesso e permanência à educação pública de qualidade e igualdade de oportunidades, conclui-se que a política de financiamento da educação, adequada, coerente e legal, é fundamental para assegurar esse direito à sociedade brasileira.												
INDICADORES DA META													
INDICADOR 18A	% Gasto público em educação pública de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.									Prazo Municipal		Alcançou	Não
										Prazo SC		Alcançou	Não
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista							7%					10%	
Meta executada no período (dado oficial - SDE e TCE SC) - Municipal		4,2%	3,9%	4,1%	3,7%	4,3%							
Meta executada no período (dado oficial - SDE e TCE SC) - Estadual		1,6%	1,6%	1,7%	1,7%	1,7%							
INDICADOR 18B	% da Evolução Anual do PIB									Prazo Municipal		Alcançou	Não Necessita
										Prazo SC		Alcançou indicador?	Não Necessita
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista		Indicador de acompanhamento da Evolução do PIB											
Meta executada no período (dado oficial - SDE e TCE SC) - Municipal													
Meta executada no período (dado oficial - SDE e TCE SC) - Estadual		11,6%	2,6%	3,0%	7,4%	7,0%							
INDICADOR 18C	% Aplicação Limite Constitucional em Educação									Prazo Municipal		Alcançou indicador?	Sim
										Prazo SC		Alcançou indicador?	Sim
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista		25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
Meta executada no período (dado oficial - TCE SC) - Municipal		25,83%	26,65%	28,11%	25,79%	27,58%	29,12%	26,60%					
Meta executada no período (dado oficial - TCE SC) - Estadual		23,21%	22,23%	22,87%	22,70%	23,41%	27,20%						
INDICADOR 18D	% da evolução do FUNDEB em relação ao ano imediatamente anterior									Prazo Municipal		Alcançou indicador?	Não Necessita
										Prazo SC		Alcançou indicador?	Não Necessita
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Indicador de acompanhamento da Evolução do FUNDEB													
Meta executada no período (dado oficial - Tesouro e TCE) - Municipal		12,09%	1,94%	17,08%	10,05%	8,33%	11,01%	3,36%					
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META 18													
Meta 18	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5 o (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.												
ESTRATÉGIA 18.1	18.1 Criar uma estrutura física própria e específica para o Polo da UAB de Itapema, visando à ampliação da oferta de cursos técnicos, de graduação e de pós graduação.					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Parcialmente	
AÇÃO 1	O Município estuda a viabilização da construção de um espaço próprio, porém as atividades acontecem no espaço da Escola Municipal Joaquim Vicente de Oliveira.					União, Sistema de Ensino				Sim			

ESTRATÉGIA 18.2	18.2 Construir, ampliar e manter centros de educação Infantil de 0 (zero) a 3 (três) anos para atender 80% do município de Itapema até o final da vigência deste PME.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não há previsão orçamentária	Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Em 2019 a creche CMEI Benta Florêncio no bairro Morretes foi construída e será inaugurada em fevereiro de 2020 (400 vagas) para 2020 construção de mais uma CMEI de 400 vagas também no bairro Morretes. Além da construção dessas duas novas unidades, os (CMEI MEIA PRAIA e CMEI MARIA IRACEMA) foram ampliados em 2018 e 2019 na tentativa de atender a demanda existente no município. Reforma de um novo CMEI no Bairro Sertão do Trombudo	União, Sistema de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 18.3	18.3 Construir, ampliar e manter os centros de educação infantil de 04 (quatro) e 5 (cinco) anos para atendimento da demanda, adequando-se a lei vigente.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	O CMEI Benta Florêncio construída em 2019 atende também turmas de jardim (4 anos) e pré-escola (5 anos). Construção e entrega do CMEI Professora Huga Souza Saragoça com turmas de jardim e pré.	União, Sistema de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 18.4	18.4 Manter e qualificar os espaços escolares para atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas e culturais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Reformas nas CMEIs Pequeno Príncipe e Abelhinha I. Ampliação: CMEI Clube do Mickey. Reformas nas EMEBs: Educar, Maria Linhares e Paulo Reis. Ampliação na EMEB Bento Elói. Todas com espaços para atividades esportivas, culturais e de convivência	União, Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	Iniciada
ESTRATÉGIA 18.5	18.5 Ampliar e manter as escolas estaduais para atendimento dos estudantes do ensino médio.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Não compete ao município	União, Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino			Não Iniciada
ESTRATÉGIA 18.6	18.6 Ampliar e disponibilizar espaços físicos para as salas, nas unidades de ensino para atendimento especializado para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino disponibiliza em cada unidade escolar de Ensino Fundamental uma sala específica para o Atendimento Educacional Especializado e um núcleo na Educação Infantil.	União, Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 18.7	18.7 Garantir os recursos para a construção de um centro multidisciplinar de apoio para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Firmada a parceria com a AMA no ano de 2018 para atendimento necessário da demanda de alunos autistas e estudo para construção de um Centro Multidisciplinar de Apoio.	União, Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 18.8	18.8 Garantir recursos para o acesso e a permanência dos alunos com deficiência física, por meio de adequação arquitetônica.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Todas as escolas possuem rampas de acessibilidade e aquelas que não possuem tem elevador.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 18.9	18.9 Firmar convênios e parcerias com entidades públicas e/ ou privadas para o atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Existem parcerias com entidades privadas. Escolinhas esportivas no contraturno que atendem parcialmente o exigido. GAM (Ginásio de artes marciais) inaugurado em 2018.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 18.10	18.10 Manter, renovar e ampliar a frota do transporte escolar de maneira a atender a demanda dos alunos da rede pública municipal e estadual de ensino de Itapema.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente

AÇÃO 1	A demanda já é atendida com as frotas própria e das empresas vencedoras das licitações realizadas pela prefeitura.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 18.11	18.11 Aderir aos programas que oferecem transferência de recursos para melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a aumentar o IDEB.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino realiza a adesão de todos os Programas disponibilizados pelo Governo Federal, além das realizações de diversas formações para a capacitar os profissionais da rede.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 18.12	18.12 Ampliar e adequar os espaços físicos para a garantia da prática esportiva, de bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências em cada edifício escolar.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	Em 2018 e 2019 ocorreram reformas e coberturas das quadras de esporte escolares municipais.	União, Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
	Em 2018 para uso em 2019 foram adquiridos através de licitações laboratórios de ciência, matemática e robótica.				
ESTRATÉGIA 18.13	18.13 Contratar empresa com software que atenda as necessidades específicas da educação.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Educação utiliza o programa Ponto ID.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 18.14	18.14 Buscar recursos para construção de uma sede que atenda os alunos com distorção idade série e a modalidade de educação de jovens e adultos.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino oferta o atendimento do UD e do EJA em escolas municipais e estuda a construção de um espaço próprio.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 18.15	18.15 Garantir recursos para formação continuada para os professores e a aquisição de materiais específicos para a modalidade de Educação de Jovens e Adultos.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	É garantida a formação continuada durante todo o ano letivo e em estudo a aquisição de materiais específicos para esta modalidade de ensino.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	
ESTRATÉGIA 18.16	18.16 Garantir os recursos específicos para cada nível, etapas e modalidades para que seja distribuído adequadamente, garantindo a qualidade do ensino.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO 1	A Rede Municipal de Ensino disponibiliza em cada unidade escolar de Ensino Fundamental uma sala específica para o Atendimento Educacional Especializado e um núcleo na Educação Infantil.	Poder Público que mantém cada um dos Sistemas de Ensino		Sim	

Dados e Indicadores para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação

Ficha Metodológica para os Indicadores 18A, 18B, 18C e 18D	
Meta 18	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.
Indicador 18A Nacional Dado Municipal	% Gasto público em educação pública da Rede Municipal de Ensino, de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.
Indicador 18A Nacional Dado Estadual	% Gasto público em educação pública da Rede Estadual de Ensino, de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.
Indicador 18B Nacional Dado Municipal	% da Evolução Anual do PIB Municipal
Indicador 18B Nacional Dado Estadual	% da Evolução Anual do PIB Estadual
Indicador 18C Nacional Dado Municipal	% Aplicação Limite Constitucional em Educação no âmbito da Rede Municipal de Ensino
Indicador 18C Nacional Dado Estadual	% Aplicação Limite Constitucional em Educação no âmbito da Rede Estadual de Ensino
Indicador 18D Municipal	% da evolução do FUNDEB Municipal em relação ao ano imediatamente anterior
Níveis de desagregação	Estado e Município
Forma de Cálculo	INDICADOR 18 A – NACIONAL
	% Gasto público em educação pública de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.
	(valor total da Fonte 12 - Educação Municipal ou Estadual do ano analisado / valor do PIB do ano analisado) = % do Gasto público em educação pública
	INDICADOR 18 B – MUNICIPAL
	% da Evolução do PIB Municipal ou Estadual
	(valor do PIB do ano analisado - valor do PIB do ano imediatamente anterior) / valor do PIB do ano analisado = % da Evolução do PIB Municipal Anual
	INDICADOR 18 C – MUNICIPAL
	% Aplicação Limite Constitucional em Educação no âmbito da Rede Municipal de Ensino e da Rede Estadual de Ensino
	Valor consolidado pelos Municípios e apresentado por meio do S-Finge ao Tribunal de Contas de Santa Catarina
	INDICADOR 18 C – MUNICIPAL
	% Aplicação Limite Constitucional em Educação no âmbito da Rede Estadual de Ensino
Valor consolidado pelo Estado e apresentado por meio relatório anual ao Tribunal de Contas de Santa Catarina	
INDICADOR 18 D – MUNICIPAL	
% da evolução do FUNDEB em relação ao ano imediatamente anterior	
(valor do Fundeb do ano analisado - valor do Fundeb do ano imediatamente anterior) / valor do Fundeb do ano analisado = % da Evolução do Fundeb Municipal Anual	

Comentários	<p>O PIB é a soma de todos os bens e serviços finais produzidos por um país, estado ou cidade, geralmente em um ano. Todos os países calculam o seu PIB nas suas respectivas moedas. https://www.ibge.gov.br/explica/pib.php</p> <p>São os gastos efetuados pelos Entes Públicos visando ao atendimento dos serviços e encargos assumidos no interesse geral da sociedade.</p> <p><u>Despesas por Função</u>: representa o maior nível de agrupamento das diversas áreas das despesas que competem ao setor público, como por exemplo, as funções de saúde, assistência, segurança, judiciária, legislativa etc.</p> <p><u>Despesas com Educação</u>: segundo o artigo 212 da Constituição Federal de 1988, os Municípios deverão aplicar, no mínimo, 25% da receita proveniente de impostos, compreendida a proveniente das transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino. http://servicos.tce.sc.gov.br/sic/home.php?ldmenu=municipio&menu=despesa</p> <p>O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), é um fundo permanente, constante na Constituição por meio da Emenda Constitucional nº 108/2020 e regulamentado por meio da Lei Complementar nº 14.113 de 25 de dezembro de 2020.</p> <p>O Fundeb é o principal instrumento de financiamento da Educação Básica pública no país, responsável por, aproximadamente, 60% das receitas vinculadas à Educação no âmbito dos estados, do Distrito Federal e dos municípios. https://www.gov.br/planalto/pt-br</p> <p>Os indicadores municipais foram incluídos ao monitoramento do PME, uma vez que a gestão da Educação pública, precisa ter elementos de análise da evolução dos investimentos públicos em educação, a fim de permitir a elaboração ou a solicitação de planejamentos ou replanejamentos, no âmbito da gestão pública de cada ente federado.</p>
--------------------	---


4. CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES

A Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Itapema, faz alguns apontamentos em relação ao monitoramento do PME 2020. No início do ano, os municípios associados à AMFRI, receberam como sugestão, uma minuta de planilha de monitoramento, que foi aceita pela equipe técnica de monitoramento e pela comissão de avaliação como instrumento, mais abrangente, completo e didático de monitorar as metas do PME. Durante o ano vários foram os momentos de estudos das equipes para conhecer os encaminhamentos e preenchimentos sugerido na referida planilha. O ano de 2020 foi em função da Pandemia um ano em que muitos projetos de apoio pedagógico, de inovação tecnológica já em andamento na rede municipal de ensino no ano anterior, teve que ser suspenso pela necessidade de acontecer em aulas presenciais. Muitas ações foram implantadas para garantir o cumprimento do ano letivo, dentro da realidade remota de aprendizagem, plataforma Google, como ferramenta principal dos processos de ensino e aprendizagem nas condições impostas pela pandemia e outras ações para atender a quem não tinha acesso online. De acordo com as fontes oficiais de dados publicados no alcance do cumprimento das metas, podemos apresentar resultados positivos para Itapema considerando as limitações impostas pela pandemia para o referido ano e as fontes de dados oficiais que utilizamos bem como o avanço possível e mais confiável que o novo modelo de planilha de monitoramento viabiliza. Em algumas metas, nas fontes disponibilizadas, já foi possível encontrar dados mais atuais tendo em vista ser esse um grande limitador no monitoramento de anos anteriores, este certamente tem sido um avanço neste acompanhamento e controle social. As metas mais monitoradas pela rede municipal de ensino são as metas 1, 2, 3 e 12, que tratam especificamente do acesso e permanência dos alunos de educação infantil, ensino fundamental, processos de alfabetização e qualidade de ensino. Em relação a rede municipal de ensino várias são as ações descritas nas estratégias em cada uma das metas que em 2020 foram adaptadas aquelas possíveis para o ambiente virtual na plataforma, tendo em vista que as aulas presenciais foram suspensas em março de 2020.

Técnicos da Equipe de Monitoramento do PME Itapema



Claudia R. Anjos



Sílvia R. Monteiro



Lidiane Bodanese



Adriane Meurer



Sidnei Andreolla

Relatório do Monitoramento do Plano Municipal de Educação

PME de Itapema

ANEXOS

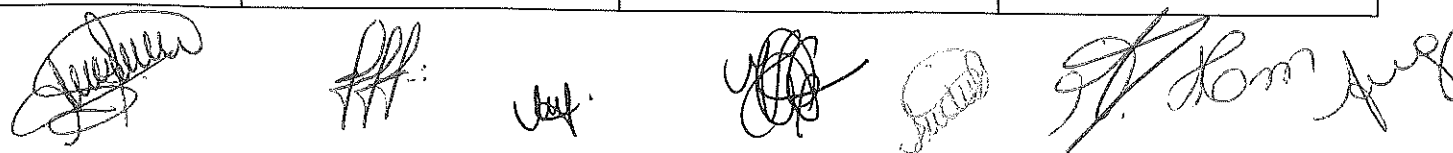
ITAPEMA, 26 DE ABRIL DE 2021

EQUIPE DE MONITORAMENTO e COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DO PME ITAPEMA

INFORMAÇÕES	EQUIPE MONITORAMENTO	COMISSÃO DE AVALIAÇÃO
PORTARIA	Nº 724/2021 Nº 783/2021(altera)	Nº 723/2021
MEMBROS	Claudia Regina dos Anjos Sílvia Renata Monteiro Lidiane Bodanese Adriane de Fátima Luchtemberg Meurer Sidnei Antônio Andreolla	Claudia Regina dos Anjos Sílvia Renata Monteiro João Íris Romera Raquel Aparecida Josino Carin Bernadete Krug Lidiane Bodanese

AGENDA DE TRABALHO DO MONITORAMENTO DO PME ITAPEMA - SC

ETAPAS	AÇÃO	RESPONSÁVEIS	PRAZOS	OBSERVAÇÕES
Estudos	Estudo da Minuta de	Equipe de	29/06/21	Modelo



	monitoramento	Monitoramento		disponibilizado pela Gilmara
Estudos	Alteração da Lei 3439/2015	Equipe de Monitoramento com auxílio da Sra Palmira.	27/04/21 03 e 04/05/21 21/05/21 29/06/21	Alterações das Metas de 18 para 20 e atualizar as estratégias.
Monitoramento	Acompanhamento das estratégias	Equipe de monitoramento	07/07/21 na SME vespertino 08/07/21 11/08/21 vesp na SME 01/09/21 vesp na SME	Quartas-feiras, <u>quinzenalmente</u> , vespertino a iniciar em 07/07. LIVE do MP de SC. Compromisso das equipes com o monitoramento avaliação. Estudo das Alterações dos anexos do PME de 18 para 20 metas.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

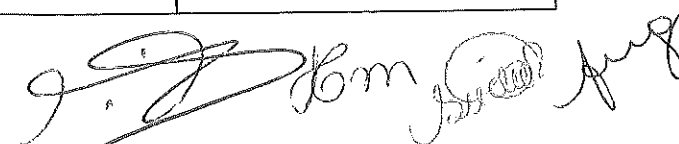
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

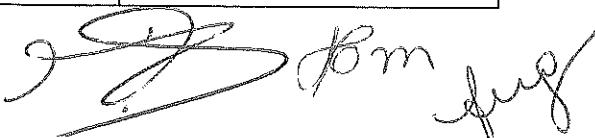
[Handwritten signature]

			07/10/21	Conhecendo a minuta de monitoramento e seus dados já coletados e atualizados. Preenchimento
			21/10/21 vesp	
Avaliação	1ª Reunião de avaliação	Equipe Pedagógica e Comissão de Avaliação	14/07/21 vespertino na SME. 24/08/21	Reunião de apresentação do PME e sua alteração em nova LEI. Acompanhamento da Comissão de Avaliação das alterações no



			11/11/21 vesp	<p>número das metas e novas redações das estratégias nas metas.</p> <p>Informações para a Comissão de Avaliação quanto a finalização do monitoramento, agendar reunião do avaliação da planilha de monitoramento do PME 2020.</p> <p>Audiência Pública de Avaliação do PME 2020: data, formato, local.</p>
--	--	--	---------------	--



ITAPEMA, 29 DE JUNHO DE 2021

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO PME DE ITAPEMA

REUNIÃO DE MONITORAMENTO DO PME

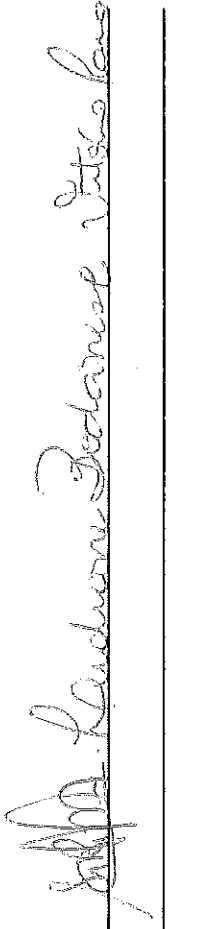

PAUTA:

- Estudos da Minuta de Monitoramento do PME disponibilizado em 2021 pela AMFRI

ATA E LISTA DE PRESENÇA

Na presente data a equipe se reuniu no auditório da Secretaria Municipal de Educação para estudar a minuta de Monitoramento de PME, disponibilizada pela AMFRI.

Assinam os presentes:



ITAPEMA, 08 DE JULHO DE 2021
EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO PME DE ITAPEMA

REUNIÃO DE MONITORAMENTO DO PME

PAUTA:

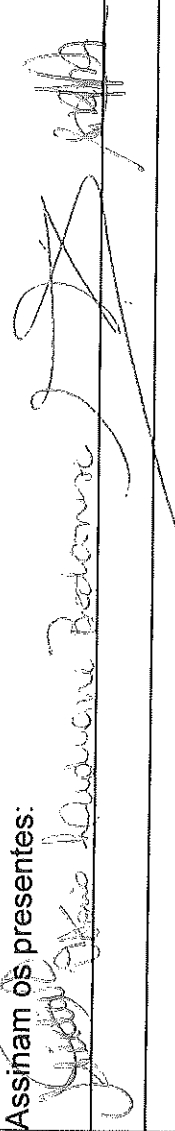
- Participação na LIVE do Ministério Público de Santa Catarina

ATA E LISTA DE PRESENÇA

Na presente data a Equipe Técnica atuou a Live do Tribunal de Contas do Estado de Santa Catarina (TCE - SC), para o lançamento do Painel de Investimentos em Educação em Santa Catarina

Tema abordado: Intermecios e cidades conespem dentro o Meta.30 do Plano Nacional de Educação (PNE).

Assinam os presentes:



ITAPEMA, 05 DE AGOSTO DE 2021

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO PME DE ITAPEMA

REUNIÃO DE MONITORAMENTO DO PME

PAUTA:

- Estudo das 18 metas PME para alteração em 20 metas de acordo com o PNE

Atualizações nos textos e dados de cada meta;

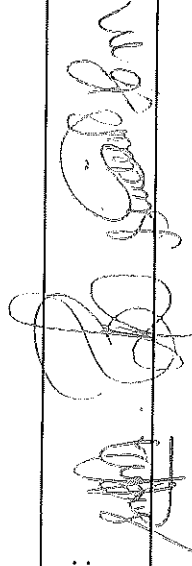
Alteração do número de metas de 18 para 20;

Atualizações e correção da redação das estratégias em cada meta.

ATA E LISTA DE PRESENÇA

Na presente data a equipe técnica conduziu o estudo de alteração das metas de 18 para 20 no PME de Itapema, continuou existindo as estratégias em cada meta, ficando anexos tabelas e gráficos dados que o Sidnei pesquisará para adicionar nos textos das últimas metas. Fica o dia 12/08 como data final desta alteração que segue número anexos para a apresentação das alterações reportes à comissão de avaliação a ocorrer em 24/08/21.

Assinam os presentes:



ITAPEMA, 07 DE OUTUBRO DE 2021
EQUIPE DE MONITORAMENTO DO PME DE ITAPEMA

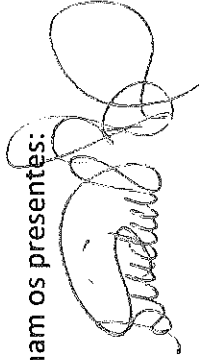
REUNIÃO DE MONITORAMENTO DO PME

PAUTA:

- * Analisar as devidas alterações do do PME;
- * Fazer adequações necessárias na organização do Sumário;

Reuniram-se no auditório da Secretaria Municipal de Educação (SME), no dia 07 de outubro 2021 as 13:30 h, a equipe de Comissão de Monitoramento, Cláudia Regina dos Anjos, Sidnei Andreolla, Sílvia Renata Monteiro, Adriane de Fátima L. Meurer e Lidiane Bodanese, para analisar as devidas alterações do Plano Municipal de Educação e fazer as adequações necessárias na organização do Sumário.

Assinam os presentes:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Suzanne', written in a cursive style.

ITAPEMA, 21 DE OUTUBRO DE 2021
EQUIPE DE MONITORAMENTO DO PME DE ITAPEMA

ATA MONITORAMENTO DO PME

PAUTA:

* ATUALIZAR DADOS DAS TABELAS DO MONITORAMENTO DENTRO DE CADA UMA DAS 20 METAS DO PME.

REUNIRAM SE NO AUDITÓRIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), NO DIA 21 DE OUTUBRO DE 2021 AS 13:30 H, SIDNEI ANDREOLLA E LIDIANE BODANESE, PARA O PREENCHIMENTO DAS TABELAS DO MONITORAMENTO DENTRO DAS 20 METAS DO PME.

ASSINAMOS PRESENTES:

